

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»
Ухоловского муниципального района
Рязанской области

Утверждена на заседании
Педагогического совета
протокол № 01 от 01.09.2022 г.

Утверждена
приказом директора муниципального
бюджетного учреждения
дополнительного образования «Детско-
юношеский центр» Ухоловского
муниципального района Рязанской

Область Рязанской области
Приказ № 42 от 01.09.2022 г.

Директор МБУ ДО «ДЮЦ»

Т.Н. Дворянкина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Начальное техническое моделирование»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ТЕХНИЧЕСКАЯ

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 8-13 лет

Срок реализации: 1 год

Год разработки – 2017 г.
Доработана в 2018,2019,2020, 2021 г.

р.п. Ухолово, 2022 г.

Содержание

I. Пояснительная записка.....	3
1. Направленность программы.....	3
2. Актуальность программы.....	3
3. Педагогическая целесообразность программы.....	3
4. Отличительная особенность программы.....	3
5. Адресат программы.....	4
6. Объем и сроки освоения программы.....	4
II. Цель программы.....	4
III. Задачи.....	4
IV. Планируемые результаты.....	5
V. Форма и способы проверки результативности образовательного процесса.....	6
VI. Учебный план	7
VII. Содержание учебного плана	8
VIII. Календарный учебный график.....	11
IX. Материально-техническое обеспечение	14
X. Информационное обеспечение	15
1. Интернет-ресурсы	15
2. Литература.....	15

Пояснительная записка

С ростом научно-технического прогресса возрастает интерес подрастающего поколения к современной технике. Для того чтобы помочь направить его инициативу, развить технические способности, сформировать технические понятия, пространственные представления, научить составлять и читать простые чертежи и схемы, была разработана данная программа.

1. Направленность программы

Образовательная программа «Начальное техническое моделирование» является программой *технической направленности*.

Ведущая идея данной программы — создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого технического потенциала каждого учащегося и его самореализация.

2. Актуальность программы

Заключается в том, что в возрастающей роли научно-технического прогресса существует необходимость создания для учащихся условий становления конструкторско-изобретательских умений, в развитии которых помогают занятия в детском объединении «Самоделкин».

3. Педагогическая целесообразность программы

Проблема творчества в целом и развитие творческих способностей обучающихся остается одной из важнейших задач в педагогике на современном этапе. Модель или техническая игрушка, выполненная своими руками, несет в себе огромный духовный заряд, так как близка к восприятию учащегося. Важно направить их инициативу в русло творчества, и поэтому педагогический эффект заключается в обеспечении прочности начально-технических знаний, умений и навыков учащихся. Переключение учащегося с уроков в школе на занятие техническим моделированием оказывает психотерапевтическое воздействие: появляется уверенность в себе, своих силах, ощущение радости.

4. Отличительная особенность программы

Начальное техническое моделирование (НТМ) - это не только место пробы сил обучающихся в мире техники, но и развитие мышления, технических склонностей и первая ступенька для детей в подготовке для занятий в объединениях среднего звена, спортивно - технического направления.

Одна из основных отличительных особенностей программы по начальному техническому моделированию – развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста, когда кроме формирования общетрудовых умений и совершенствования навыков работы ручными инструментами накапливаются умения технического творчества,

такие как умение самостоятельно выбирать объекты технического моделирования. Обучающиеся знакомятся с инструкцией и устройством данного объекта по рисунку, простейшему чертежу, описанию и технической характеристике, овладевают умением решать простейшие вопросы конструирования, проявлять самостоятельность и смекалку при разработке новой модели.

5. Адресат программы

В объединение «Самоделкин» принимаются обучающиеся в возрасте 7-14 лет в течение всего календарного года.

6. Объем и сроки освоения программы

Образовательная программа «Начальное техническое моделирование» рассчитана на 1 год обучения. Объём учебного времени составляет 72 часов. Занятия проводить по 2 часа один раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут, перерыв между занятиями 10 минут. Форма обучения - очная. Формы организации занятий: групповая; индивидуально-групповая; индивидуальная; самостоятельная работа.

Работы выполняются как индивидуально, так и коллективно.

При реализации образовательной программы используются следующие основные формы проведения занятий: беседа; консультация; мастер-класс; практическое занятие; сообщение, диалог, дискуссия, диспут, практикум, ролевая игра, выставка; викторина.

II. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Формирование системы знаний, умений и навыков по средствам технического моделирования и конструирования, способствующих развитию личности на уровне творчества и дальнейшему профессиональному самоопределению.

III. ЗАДАЧИ

Обучающие:

- формирование интереса к технике и техническим видам деятельности;
- обучение детей использованию в речи правильной терминологии;
- формирование навыков работы с инструментами и приспособлениями при работе с различными материалами;
- формирование умения самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления технических моделей.

Развивающие:

- развитие творческих способностей личности обучающегося, фантазии, изобретательности, пространственного воображения;
- развитие умений умственного труда (запомнить, анализировать, оценивать и т.д.)

- развитие умений организации учебного труда, развитие у обучающихся образного восприятия, чувства цвета и формы.

Воспитательные:

- воспитание настойчивости в преодолении трудностей, достижении поставленных задач;
- воспитание у детей внимательности, трудолюбия, усидчивости, умения довести начатое дело до конца;
- воспитание умения работать в коллективе;
- воспитывать чувство ответственности за совершенные дела и поступки;
- предупреждать антисоциальное поведение обучающихся.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- оценивать поступки людей с точки зрения общепринятых норм поведения и ценностей;
- уметь выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей, сочувствовать им и сопереживать;
- научиться самым простым и общим для всех учащимся в объединении правилам поведения при сотрудничестве (этическим нормам);
- уметь предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий в объединении, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, самообладанием при проигрыше и выигрыше.

Предметные:

- иметь представление о назначении машин, виды материалов, их основные свойства, технические рисунки и эскизы разверток, работа по шаблону;
- знать основные инструменты и приспособления для работы с различными видами материалов;
- знать способы соединения деталей из разных материалов и пользование ими, правила техники безопасности;
- уметь читать технические рисунка изделий и эскизы;
- уметь готовить рабочее место, выбрать материалы для изготовления отдельных деталей, определить наиболее рациональные способы соединения деталей между собой, способы наиболее рационального использования материалов.

Метапредметные:

Регулятивные

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- планировать свою работу на отдельных этапах обучения;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

- анализировать причины успеха/неуспеха;
- понимать и принимать полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении заданий.

Коммуникативные

- включаться в диалог, коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, управлять поведением партнера;
- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь в сотрудничестве, слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию.

V. ФОРМА И СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Критериями результативности образовательной программы являются:

- стабильный интерес обучающихся к техническому творчеству;
- массовость и активность участия детей в мероприятиях данной направленности;
- результативность по итогам районных, региональных конкурсов, выставок;
- проявление самостоятельности в творческой деятельности.

Ежеквартально организуются отчетные выставки изделий с обсуждением работ. Лучшие работы выставляются для участия в конкурсах различных уровней.

Формой оценки качества знаний, умений и навыков, учитывая возраст учащихся, являются:

- тематический (обобщающий) контроль (тестирование);
- контроль по зачетным заданиям (тестирование по всем темам), конкурс, выставка, портфолио.

1. Критерии качества выполнения практической работы

1.1 Качество выполнения отдельных элементов		
<i>Низкий уровень (1 балл)</i>	<i>Средний уровень (2 балла)</i>	<i>Высокий уровень (3 балла)</i>
Деталь сделана с большим дефектом, не соответствуют требованиям	Деталь сделана с отдельными замечаниями, есть некоторые несоответствия установленным требованиям	Деталь сделана в соответствии с установленными требованиями
1.2 Качество готовой работы		
<i>Низкий уровень (1 балл)</i>	<i>Средний уровень (2 балла)</i>	<i>Высокий уровень (3 балла)</i>
Сборка отдельных элементов не соответствует образцу	Работа выполнена с небольшими недостатками, которые	Работа выполнена аккуратно, композиционные

	можно исправить	требования соблюдены.
1.3 Организация рабочего места		
<i>Низкий уровень (1 балл)</i>	<i>Средний уровень (2 балла)</i>	<i>Высокий уровень (3 балла)</i>
Испытывает серьезные затруднения при подготовке рабочего места	Готовит рабочее место при помощи педагога	Самостоятельно готовит свое рабочее место
1.4 Трудоемкость, самостоятельность		
<i>Низкий уровень (1 балл)</i>	<i>Средний уровень (2 балла)</i>	<i>Высокий уровень (3 балла)</i>
Работа выполнена под контролем педагога с постоянными консультациями. Темп работы медленный. Нарушена последовательность действий, элементы не выполнены до конца.	Работа выполнена с небольшой помощью педагога. Темп работы средний. Иногда приходится переделывать, возникают сомнения в выборе последовательности изготовления изделия.	Работа выполнена полностью самостоятельно. Темп работы быстрый, работа хорошо спланирована, последовательность выполнения выполнена.
1.5 Креативность		
<i>Низкий уровень (1 балл)</i>	<i>Средний уровень (2 балла)</i>	<i>Высокий уровень (3 балла)</i>
Изделие выполнено в соответствии с требованиями. Технология изготовления известна, ничего нового нет.	Изделие выполнено в соответствии с требованиями. Технология изготовления на основе уже известных способов, в то же время внесены некоторые новые приемы.	Изделие выполнено по собственному замыслу. В технологии изготовления воплощены новые идеи. Есть творческие находки.

VI. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Всего	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие.	1	1	-	
2	Материалы и инструменты в техническом моделировании. Инструктаж по требованиям безопасности	1	1		Опрос
3	Конструирование и моделирование из бумаги и картона. Первоначальные графические знания и умения.	12	2	10	Опрос, наблюдение
4	Изготовление макетов и моделей технических объектов из плоских деталей .	10	1	9	Наблюдение

5	Графическая подготовка в начальном техническом моделировании. Практическая работа с бумагой и картоном : изготовление объёмных моделей по заданным шаблонам.	12	2	10	Тестирование, наблюдение
6	Конструирование и моделирование из готовых деталей конструктора (авиа-, судо-, авто-, ракетомодели)	10	1	9	Наблюдение, выставка работ
7	Разработка и изготовление объёмных макетов и моделей технических объектов Конструирование и моделирование из пластика (бросового материала)	12	2	10	Наблюдение
8	Изготовление выставочных моделей.	8		8	Выставка работ
9	Проведение конкурсов, викторин, соревнований, тематических выставок.	5	1	4	Конкурсы, соревнования, выставка работ
10	Заключительное занятие.	1	1		
	ИТОГО:	72	12	60	

VII. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Вводное занятие.

Теоретические занятия.

Значение техники в жизни человека. Что такое начальное техническое моделирование. Задачи и план работы объединения. Демонстрация готовых изделий. Правила поведения на занятиях и во время перерывов.

Тема 2. Материалы и инструменты в начальном техническом моделировании. Требования безопасности.

Теоретические занятия.

Свойства бумаги, картона, древесины, жести, проволоки и других материалов. Их виды и использование в моделировании (демонстрация образцов). Инструменты и приспособления для работы с различными материалами. Правила работы с инструментами. Инструктаж по требованиям безопасности.

Тема 3. Конструирование и моделирование из бумаги и картона. Первоначальные графические знания и умения.

Теоретические занятия.

Закрепление и расширение знаний о чертежных инструментах и принадлежностях: линейка, угольник, циркуль. Их назначение и правила пользования. Расширение понятий об осевой симметрии, симметричных фигурах и деталях плоской формы. Условия обозначения диаметра и радиуса. Деления окружности на части и чтение основных размеров.

Практические занятия.

Разметка при помощи шаблона, изготовление плоских поделок из геометрических фигур (игрушки, животные, транспорт).

Тема 4. Изготовление макетов и моделей технических объектов из плоских изделий

Теоретические занятия.

Понятие о контуре, силуэте технического объекта. Расширение и углубление понятий о геометрических фигурах: различные прямоугольники, треугольники, круг, половина круга и т.д. Сопоставление форм окружающих предметов и их частей, а также частей машин и других технических объектов с геометрическими фигурами. Форма и ее закономерность (симметрия, целостность). Прямолинейные и округлые формы.

Практические занятия.

Создание силуэтов моделей (объект космического назначения, автомобиль различного предназначения, воздушное и морское судно и т.д.) из картона по образцу, рисунку, шаблону, представлению и собственному замыслу. Оформление изделия.

Тема 5. Графическая подготовка в начальном техническом моделировании.

Практическая работа с бумагой и картоном: изготовление объёмных моделей по заданным шаблонам.

Теоретические занятия.

Первоначальные понятия о техническом рисунке, чертеже, эскизе. Различия этих графических изображений. Масштаб, нанесение размеров и применение этих знаний в техническом моделировании. Порядок чтения и составления эскиза плоской детали. Правила и порядок чтения изображения объёмных деталей (наглядного изображения, чертежа, развертки и т.д.). Понятие о сборочном чертеже, развертках и выкройках простых геометрических тел (куба, параллелепипеда, цилиндра, конуса).

Практические занятия.

Увеличение и уменьшение чертежа детали с помощью масштаба. Использование сборочного чертежа при изготовлении детали. Создание образа модели технического объекта (по собственному замыслу) путем манипулирования геометрическими фигурами с поиском оригинальной или усовершенствованной формы и конструкции. Изготовление этих моделей.

Тема 6. Конструирование и моделирование из готовых деталей конструктора. Общее представление о работе конструктора и конструкторского бюро. (авиа-, судо-, авто-, ракетомодели).

Теоретические занятия.

История транспорта. История воздухоплавания. Воздушный змей, планер, самолет, их сходства и различия. Планер, основные элементы конструкции. Устойчивость и регулировка летающих моделей. История водного транспорта. Основные качества судов: плавучесть, непотопляемость, устойчивость, ходкость, управляемость. Основные узлы изготавливаемых моделей и их назначение.

История создания автомобиля. Назначение и виды автотранспорта. Основные узлы изготавливаемых узлов автомобиля.

Космос и космическая техника, Ракета, основные узлы и агрегаты.

Практические занятия.

Изготовление простейших моделей летающих планеров (1-й уровень сложности) («Модель с машущим крылом», «Стрела», «Маскит», «Рекорд» «Летающее крыло», «Летающая тарелка» и т.д.). Работа по чертежам методом копирования, работа по шаблону. Изготовление летающих моделей. Запуск, регулировка, соревнования.

Тема 7. Разработка и изготовление объемных макетов и моделей технических объектов. Конструирование и моделирование из пластика (бросового материала)

Теоретические занятия.

Первоначальное занятие о простейших геометрических телах: призме, цилиндре, конусе. Элементы геометрических тел: грань; ребро; вершина; основание; боковая поверхность. Сопоставление формы окружающих предметов, частей машин и других технических объектов с геометрическими телами.

Практические занятия.

Изготовление из плотной бумаги или тонкого картона геометрических тел: призм; цилиндров; конусов с предварительным вычерчиванием разверток и выкроек. Изготовление макетов и моделей технических объектов (макеты и модели самолетов, ракет и автомашин различного назначения). Изготовление объемных действующих моделей из различных материалов и их оформление. Создание образа модели технического объекта (объекта по собственному замыслу) путем манипулирования геометрическими телами и объемными деталями из готовых наборов с поиском оригинальной или усовершенствованной формы и конструкции. Изготовление этих изделий. Организация и оформление тематических выставок.

Тема 8. Изготовление выставочных моделей.

Практические занятия.

Подготовка к тематическим выставкам. Изготовление по чертежу и дизайнерское оформление модели технического объекта.

Тема 9. Проведение конкурсов, викторин, соревнований, тематических выставок.

Мероприятия проводятся по завершению тем учебного плана и изготовления моделей технических объектов при промежуточной и итоговой аттестации.

Тема 10. Заключительное занятие.

Подведение итогов. Поощрение лучших обучающихся.

**VIII. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ОБЪЕДИНЕНИЯ «САМОДЕЛКИН»
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место поведения	Форма контроля
1	сентябрь		согласно расписанию	беседа	1	Тема №1	класс	
2	сентябрь		согласно расписанию	беседа	2	Тема №2	класс	Опрос
3	сентябрь		согласно расписанию	беседа	2	Тема №3	класс	Опрос
4	сентябрь		согласно расписанию	практич.	2	Тема №3	класс	Наблюдение
5	октябрь		согласно расписанию	практич	2	Тема №5	класс	Наблюдение
6	октябрь		согласно расписанию	практич	2	Тема №5	класс	Наблюдение
7	октябрь		согласно расписанию	практич	2	Тема №5	класс	Наблюдение
8	октябрь		согласно расписанию	практич	2	Тема №5	класс	Наблюдение
9	ноябрь		согласно расписанию	практич	2	Тема №6	класс	наблюдение
10	ноябрь		согласно расписанию	беседа	2	Тема №7	класс	опрос
11	ноябрь		согласно расписанию	беседа	2	Тема №7	класс	опрос
12	ноябрь		согласно расписанию	практич	2	Тема №7	класс	наблюдение
13	декабрь		согласно расписанию	практич	2	Тема №7	класс	наблюдение
14	декабрь		согласно расписанию	практич	2	Тема №7	класс	наблюдение
15	декабрь		согласно расписанию	практич	2	Тема №7	класс	наблюдение
16	декабрь		согласно расписанию	практич	2	Тема №7	класс	наблюдение
17	декабрь		согласно расписанию	практич	2	Тема №7	класс	наблюдение
18	январь		согласно расписанию	практич	2	Тема №8	класс	наблюдение
19	январь		согласно расписанию	практич	2	Тема №8	класс	наблюдение
20	январь		согласно расписанию	практич	2	Тема №8	класс	наблюдение
21	февраль		согласно расписанию	практич	2	Тема №8	класс	наблюдение
22	февраль		согласно расписанию	практич	2	Тема №8	класс	наблюдение
23	февраль		согласно расписанию	практич	2	Тема №8	класс	наблюдение

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место поведения	Форма контроля
24	март		согласно расписанию	выставка	2	Тема №8	класс	выставка
25	март		согласно расписанию	беседа	1	Тема №9	класс	опрос
26	март		согласно расписанию	практич	2	Тема №9	класс	наблюдение
27	март		согласно расписанию	практич	2	Тема №9	класс	наблюдение
28	март		согласно расписанию	практич	2	Тема №9	класс	наблюдение
29	апрель		согласно расписанию	практич	2	Тема №9	класс	наблюдение
30	апрель		согласно расписанию	выставка	2	Тема №9	класс	выставка
31	апрель		согласно расписанию	беседа	1	Тема№10	класс	опрос
32	апрель		согласно расписанию	практич	2	Тема№10	класс	наблюдение
33	май		согласно расписанию	выставка	2	Тема№11	класс	выставка
34	май		согласно расписанию	выставка	2	Тема№11	класс	выставка
35	май		согласно расписанию	выставка	2	Тема№11	класс	выставка
36	май		согласно расписанию	беседа	2	Тема№12	класс	опрос

IX. Материально-техническое обеспечение

Для занятий по образовательной программе «Начальное техническое моделирование» требуется:

1. Оснащенный в соответствии с требованиями безопасности и санитарно-гигиенических норм кабинет: освещенный, проветриваемый, с достаточным количеством соответствующей возрасту и индивидуальным особенностям учащихся мебели.

2. Образцы макетов и моделей различных технических объектов.

3. Инструменты и приспособления, необходимых для организации занятий: шило; кусачки для проволоки; плоскогубцы для загибания и скручивания проволоки; ножницы и т.д;

4. Материалы: карандаши, линейка, бумага и картон; бумага креповая; бросовый материал; проволока; клей ПВА, «Момент» или «Супермомент»; нитки, леска и др.

5. Оборудованное место для экспонирования работ учащихся.

6. Развивающие и диагностирующие материалы: тесты, диагностические игры, кроссворды.

7. Дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные): журналы, буклеты, альбомы, схемы, модели.

XIV. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Интернет-ресурсы:

- suthm.ru> Начальное техническое моделирование;
- kcdod.khb.ru> Начальное техническое моделирование;
- ddt-dobrodetei.ru> Начальное техническое моделирование.

2 Литература:

1. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте/ Л.С. Выготский, М.:, 1991.
2. Лихачёв, Б.Т. Эстетика воспитания / Б.Т. Лихачев - М., Педагогика, 1972.
3. Журавлева, А.Т. Начальное техническое моделирование/ А.Т. Журавлева, Л.А. Болотина - М.: Просвещение, 1982.
4. Старсурский, А.Е., Техническое моделирование в начальных классах/ А.Е. Старсурский, Б.В. Тарасов - М.: Просвещение, 1974.
5. Корнеева, Г.М. Бумага. Игрушки, вырезаем, клеим/ Г.М. Корнеева, - Санкт-Петербург: «Кристалл», 2001.
6. Майорова, И.Г. Трудовое обучение в начальных классах/ И.Г. Майорова — М.: «Просвещение».1978.
7. Максимова, Н.М. Аппликация/ Н.М. Максимова, Т.Г. Колобова - М.: ООО фирма «Издательство АСТ», 1998.
8. Нагибина, М.И. Из простой бумаги мастерим как маги/ М.И. Нагибина — Ярославль: «Академия развития», 2001.
9. Сергеева, Н. Модель деятельности педагога по обеспечению эмоционального благополучия младших школьников // Воспитание школьников, № 4 2003
10. Троицкая, И. Формирование саморегуляции у младших школьников // Воспитание школьников, № 6 2003
11. Н.Сократов, О.Багирова, С.Маннакова, Мотивационные основы здоровьесберегающего воспитания детей // Воспитание школьников №9 2003 г.
12. Хелен Блисс. Твоя мастерская. Бумага / Перевод: Беловой Л.Ю. – Санкт-Петербург: «Норинт», 2000.
13. Черемошкина, Л.В. Развитие памяти детей/ Л.В. Черемошкина,– Ярославль: «Академия развития», 1997.
14. Яшнова О.,Успешность обучения и воспитания младших школьников // Воспитание школьников, № 8 2002
15. Журавлева, А.Т. Начальное техническое моделирование/ А.Т. Журавлева, Л.А. Болотина - М.: Просвещение, 1982
16. Лыкова, И.А. Азбука творчества/ И.А Лыкова, Л.В Грушина - М., Эксмо, 2006.
17. Малышева, А.Н. Подарки к праздникам в детском саду. Бумага, ткань, тесьма, аппликация/ А.Н. Малышева, Т.Н. Струкова— Ярославль: «Академия развития», 2011
18. Румянцева, Е.А. Простые поделки без помощи мамы/ Е.А. Румянцева, Е.А. – М.: Айрис-пресс, 2007.
19. Соколова, С.В. Азбука оригами/ М., Эксмо, 2007.

