

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр»  
Ухоловского муниципального района  
Рязанской области**

*Утверждена на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 01 от 01.09.2019 г.*

*Утверждена  
приказом директора муниципального  
бюджетного учреждения  
дополнительного образования «Детско-  
юношеский центр» Ухоловского  
муниципального района Рязанской  
области  
Приказ № 01 от 02.09.2019 г.  
Директор МБУ ДО ДЮЦ  
Н.М.Семочкина*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Шашки и шахматы»**

Составили:  
педагоги дополнительного образования  
Юрочкин Н.В. , Ежова М.Н.  
Срок реализации 1 год  
Возраст детей: 7-10 лет

р.п. Ухолово, 2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Массовая практика использования шахмат и шашек в отечественной школе, анализ опыта работы педагогов и тренеров зарубежных стран подтвердили во многом уникальные возможности этого вида спорта для обучения, развития и воспитания детей. Этот вид деятельности позволяет учащимся разного возраста развивать творческие качества личности, познавательную активность, самостоятельность в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенного внимания, изобретательности в оценке разнообразных факторов, ответственности, высокой культуры и дисциплины мыслительной деятельности.

Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, шашки и шахматы вносят весомый вклад во всестороннее гармоничное развитие человека, независимо от его возраста и профессии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения «Шашки и шахматы» (далее – Программа) относится к *социально-педагогической направленности* является *модифицированной* (Костенюк А., Костенюк Н. Как научить шахматам. Дошкольный шахматный учебник. [12]; Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. [13]), *с общекультурным уровнем усвоения материала.*

*Новизна* данной Программы опирается на понимание важности работы по развитию логического мышления у детей младшего школьного возраста, их морально-волевых и нравственных качеств. Педагог вводит в учебный процесс новые игровые и оздоровительные методики преподавания, современные формы подведения итогов реализации программного материала.

*Актуальность* Программы базируется на анализе детского и родительского спроса на занятия этим видом спорта, а так же на возможности педагогического потенциала образовательного учреждения.

*Педагогическая целесообразность Программы в том,* что она органично вписывается в единое образовательное поле развития детей младшего школьного возраста. Занятия этим видом спорта являются важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию будущего грамотного, высокообразованного молодого человека.

**Цель обучения** детей в творческом объединении «Шашки и шахматы» состоит в том, чтобы приобщить ребенка к этой интеллектуальной игре, развить логику и бойцовские качества.

**Задачи обучения** состоят в формировании следующих компетентностей:

- *познавательной*, направленной на углубленное изучение и усвоение теоретических разделов программы, ознакомление с новинками, применяемыми в последние годы в теории шахмат и шашек;

- *практической*, предусматривающей овладение приемами шахматной и шашечной игры, умением оперировать полученными знаниями и фактическим материалом системно-логического мышления;

- *творческой*, формирующей у учащихся стойкий интерес к системному мышлению, воспитанию потребности в творческой самореализации, а так же духовного самоусовершенствования;

- *социальной*, предполагающей развитие моральных качеств, гражданской позиции, инициативы, желания получить новые знания, формирование позитивных качеств эмоционально-волевой сферы, умение работать в команде.

**Отличительной особенностью** Программы является то, что в основу Программы положен компетентностный подход. Структура Программы построена так, чтобы максимально дать возможность каждому учащемуся отработать полученные теоретические знания на практических занятиях, а так же участвовать в турнирах и соревнованиях различного уровня. Если он увлечется данным видом спорта, то, в дальнейшем, сможет реализовать себя в нем, получив спортивный разряд.

**Программа рассчитана** на детей младшего школьного возраста (от 7 до 10 лет). Перед зачислением в творческое объединение педагог проводит тестирование на соответствующий уровень знаний. Наполняемость групп должна соответствовать требованиям СанПин и не превышать 15 человек.

**Срок реализации программы** – 1 год.

*Первый год* обучения предусматривает 40 часов 1 академический час 1 раз в неделю по подгруппам (первое полугодие «Шахматы», второе полугодие «Шашки»).

Во время занятий используются **методы обучения**: *словесные* (беседы, пояснения), *наглядные* – демонстрация схем; *практические* (отработка приемов игры).

**Типы занятий**, которые могут быть применены на занятиях: комбинированные, практические, соревнования, турниры.

**Формы организации занятий**: индивидуально-групповая и фронтальная (по подгруппам).

**Ожидаемые результаты**. Для способов определения результативности Программы будут использоваться следующие методы: наблюдение, анализ, мониторинг, а так же различные виды контроля (начальный, текущий, итоговый). В Программе так же прописан перечень тех знаний и умений, которыми должны будут овладеть учащиеся.

### **После первого года обучения учащиеся**

#### ***будут знать и понимать:***

- основные пункты шахматного кодекса и классификационной системы;
- основные правила организации соревнований и судейства;
- основные понятия шахматной и шашечной игры: тактика, стратегия, эндшпиль, дебют;

#### ***будут уметь и применять:***

- пользоваться шахматными часами;
- записать шахматную партию;
- поставить мат в один ход различными фигурами;

**Основополагающими критериями эффективности** реализации Программы с точки зрения компетентностного подхода является степень сформированности компетентностей.

У учащихся будут сформированы выше обозначенные компетентности.

Для отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися Программой используются следующие **методы отслеживания результативности:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (конкурсах, турнирах, соревнованиях), активности обучающихся на занятиях;
- мониторинг (контрольные задания и тесты, анкетирование, педагогические отзывы).

#### **Виды контроля**

1. Для определения уровня развития учащихся и их творческих способностей в начале учебного года проходит **входной (начальный) контроль** (*беседа, тестирование, анкетирование*).

2. Для определения степени усвоения учащимися учебного материала, готовности к восприятию нового материала, повышению ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении, выявлению отстающих и опережающих обучение, для подбора наиболее эффективных методов и средств обучения в течение всего учебного года проводится **текущий контроль** (*педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа*).

3. Для определения степени усвоения учащимися учебного материала, определения результатов обучения по окончании изучения темы или раздела проводится **промежуточный (рубежный) контроль** (*опрос, открытое занятие, самостоятельная работа, тестирование*).

4. В конце учебного года или курса обучения для определения результатов обучения, ориентирования учащихся на дальнейшее (в том числе

самостоятельное) обучение, получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения – **итоговый контроль** (*опрос, открытое занятие, игра-испытание, тестирование, анкетирование и др.*).

**Формами подведения итогов реализации программы** могут быть: опрос, коллективный анализ игр, соревнования, турнир, открытое занятие для педагогов и родителей.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-й год обучения

Разделы, темы	Количество часов		
	Теория	Практика	Всего
<b>Вступление.</b> Организационное занятие	1	-	1
<b>Раздел 1.</b> <i>История развития шашек, шахмат</i>	0.5	0.5	1
<b>Раздел 2.</b> <i>Шахматный, шашечный кодекс. Классификационная система. Судейство и организация соревнований</i>	0.5	0.5	1
<b>Раздел 3.</b> <i>Первоначальные шахматные и шашечные понятия</i>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
3.1. Шахматная доска и ее составляющие	0.5	0.5	1
3.2. Понятие хода на доске	0.5	0.5	1
3.3. Правила перемещения фигур на доске	0.5	0.5	1
3.4. Главная задача шахматной партии	0,5	0.5	10
<b>Раздел 4.</b> <i>Тактика в шахматной и шашечной игре</i>	<b>4,5</b>	<b>5,5</b>	<b>10</b>
4.1. Понятие комбинации	0.5	0.5	1
4.2. Сравнительная сила фигур	0.5	0.5	1
4.3. Рокировка.	0.5	0.5	1
4.4. Роль пешки в разных стадиях шахматной партии	0.5	0.5	1
4.5. Двойной удар.	0.5	0.5	1
4.6. Связка.	0.5	0.5	1
4.7. Вскрытый шах.	0.5	0.5	1
4.8. Двойной шах.	0.5	0.5	1
4.9. Дебютные ловушки.	0.5	0.5	1
4.10. Закрепление пройденного материала.	-	1	1
<b>Раздел 5.</b> <i>Стратегия</i>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
5.1. Понятие стратегии.	1	1	2
5.2. Центр шахматной доски	1	1	2
5.3. Стратегические составляющие преимущества на шахматной доске	1	1	2
<b>Раздел 6.</b> <i>Дебют</i>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 7.</b> <i>Эндшпиль</i>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
7.1. Понятие эндшпиля	0.5	0.5	1
7.2. Легкие фигуры против ладьи	0.5	0.5	1

7.3 Легкие фигуры против пешек	0.5	0.5	1
7.4. Смешанные простые окончания	0.5	0.5	1
<b>Раздел 8. Практические игры. Закрепление пройденного материала</b>	-	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>14,5</b>	<b>19,5</b>	<b>40</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

### **Вступление. Организационное занятие (1 час)**

*Теоретическая часть.* Рекламная кампания. Набор детей в объединение. Задачи и цели работы творческого объединения. Правила организации занятий. Правила техники безопасности.

*Практическая часть.* Диагностика готовности к изучению шахматной и шашечной игр.

### **Раздел 1. История развития шахматной и шашечной игр (1 час)**

*Теоретическая часть.* Истоки возникновения игры. Легенда о Радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Проникновение шахмат в Киевскую Русь. Шахматы, шашки и торговые связи купцов с Востоком. Мат Диларам. Археологические раскопки. Русское былинное творчество о шахматах и шашках. Запрет Византийской церкви. Шахматы и шашки в Московском государстве. Изготовление фигурок – вид ремесла. Петровские ассамблеи, придворные игры в шахматы и шашки.

### **Раздел 2. Шахматный и шашечный кодекс. Классификационная система. Судейство и организация соревнований (1 час)**

*Теоретическая часть.* Простейшие сведения о системе шахматных и шашечных соревнований. Правила турнирного поведения. Требования шахматно-



шашечного кодекса о записи турнирной партии. Правило «Тронул – ходи!».

*Практическая часть.* Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение.

### **Раздел 3. Первоначальные шахматно-шашечные понятия (4 часа)**

#### ***3.1. Шахматная доска и ее составляющие***

*Теоретическая часть.* Горизонтали, вертикали и диагонали и их обозначение. Наименование шахматных полей.

*Практическая часть.* Отработка навыков по нахождению и определению шахматных полей, вертикалей.

#### ***3.2. Некоторые теоретические понятия***

*Теоретическая часть.* Фигуры и пешки. Начальная позиция. Понятие о флангах. Сила фигур и пешек в абсолютной оценке, их свойства и подвижность. Роль короля. Материальное преимущество. Центр и фланги. Тяжелые и легкие фигуры и др. понятия.

*Практическая часть.* Отработка навыков по расстановке фигур на доске.

#### ***3.3. Понятие хода на доске***

*Теоретическая часть.* Понятие хода на доске. Понятие взятия фигур противника. Полная и краткая запись шахматного хода. Как ходят фигуры. Взятие фигур партнера.

*Практическая часть.* Отработка навыков, связанных со взятием фигур противника.

#### ***3.4. Правила перемещения фигур на доске***

*Теоретическая часть.* Ходы шахматных фигур: слона, ладьи, коня, ферзя. Особенности и отличия ходов фигур.

*Практическая часть.* Отработка навыков шахматного хода различными фигурами.

#### ***3.5. Главная задача шахматной партии***

*Теоретическая часть.* Король, шах и мат. Достижение мата ферзем, двумя ладьями, одной ладьей в различных положениях.

*Практическая часть.* Отработка навыков постановки мата королю.

#### **Раздел 4. Тактика в шахматной и шашечной игре (10 часов)**

##### ***4.1. Понятие о комбинации***

*Теоретическая часть.* Знакомство с комбинацией. Тактические возможности партии.

*Практическая часть.* Опробывание комбинаций на примерах.

##### ***4.2. Сравнительная сила фигур***

*Теоретическая часть.* Шахматные поля в центре и на фланге и их особенности. Превосходство в количестве фигур важный, но не всегда главенствующий фактор. Способы получения материального преимущества.

*Практическая часть.* Отработка приемов борьбы в худших позициях.

##### ***4.3. Рокировка***

*Теоретическая часть.* Значение рокировки. Виды рокировки. Роль короля в различных позициях.

*Практическая часть.* Отработка приемов по проведению рокировки в разных позициях короля.

##### ***4.4. Роль пешки в разных стадиях шахматной партии***

*Теоретическая часть.* Борьба пешки против различных фигур в разных стадиях шахматной партии.

*Практическая часть.* Отработка навыков по проведению пешки в ферзи.

##### ***4.5. Закрепление пройденного материала***

*Практическая часть.* Отработка навыков комбинации, комбинационных решений в заданных позициях.

##### ***4.6. Двойной удар***

*Теоретическая часть.* Определение и характеристика двойного удара. Фигуры, участвующие в двойном ударе.

*Практическая часть.* Отработка навыка двойного удара на практических примерах.

#### **4.7. Связка**

*Теоретическая часть.* Определение понятия связки и ее характеристика. Фигуры, участвующие в связке.

*Практическая часть.* Осуществление приема связки на практических примерах.

#### **4.8. Вскрытый шах**

*Теоретическая часть.* Определение и характеристика вскрытого шаха. Фигуры, участвующие в данной операции.

*Практическая часть.* Отработка навыка вскрытого шаха на примерах.

#### **4.9. Двойной шах**

*Теоретическая часть.* Определение и характеристика двойного шаха. Фигуры, участвующие в данном приеме.

*Практическая часть.* Отработка навыка двойного шаха на примерах.

#### **4.10. Дебютные ловушки**

*Теоретическая часть.* Характеристика дебютных ловушек. Особенности ошибок в начале игры. Определение момента установки ловушек.

*Практическая часть.* Отработка момента установки ловушек.

### **Раздел 5. Стратегия (6 часов)**

#### **5.1. Понятие стратегии**

*Теоретическая часть.* Определение понятия стратегии. План в шахматной партии. Его важность и составляющие части.

*Практическая часть.* Отработка навыков по составлению плана игры.

#### **5.2. Центр шахматной доски**

*Теоретическая часть.* Понятие центра и его характеристика. Захват центра – залог успеха в дальнейшей борьбе.

*Практическая часть.* Отработка приемов захвата центра.

### **5.3. Стратегические составляющие преимущества на шахматной доске**

*Теоретическая часть.* Определение и понятия стратегических составляющих для получения преимущества в предстоящей партии.

*Практическая часть.* Отработка навыков по захвату ключевых полей.

## **Раздел 6. Дебют (2 часа)**

*Теоретическая часть.* Определение дебюта как подготовительной стадии начала игры. Влияние дебюта на середину игры. Классификация дебютов. Основные принципы разыгрывания дебюта основные идеи итальянской партии.

*Практическая часть.* Отработка плана по составлению дебюта.

## **Раздел 7. Эндшпиль (4 часа)**

### **7.1. Понятие эндшпиля**

*Теоретическая часть.* Характеристика и разновидности эндшпиля. Элементарные пешечные окончания. Способы образования проходной пешки. Важность выигрыша «темпа».

*Практическая часть.* Отработка способов образования проходной пешки и навыка – выигрыша «темпа».

### **7.2. Легкие фигуры против ладьи**

*Теоретическая часть.* Понятие легких фигур. Исключительные случаи с участием легких фигур. Нахождение ничьей в окончании «слон против ладьи».

*Практическая часть.* Отработка навыков ладейных окончаний с участием легких фигур.

### **7.3. Легкие фигуры против пешек**

*Теоретическая часть.* Особенности борьбы против пешек. Возможный размен слона (коня) на пешку как единственный способ достижения ничьей.

*Практическая часть.* Отработка приемов борьбы коня или слона против пешек.

#### **7.4. Смешанные простые окончания**

*Теоретическая часть.* Разновидности смешанных простых окончаний. Общие правила для получения преимущества данных окончаний.

*Практическая часть.* Отработка навыков по изучению смешанных простых окончаний.

### **Раздел 8. Практические игры. Закрепление пройденного материала (5 часов)**

*Теоретическая часть.* Основные правила проведения соревнований.

*Практические занятия.* Участие юных спортсменов в классификационных соревнованиях. Разбор сыгранных партий.

#### **Список литературы,**

#### **используемой при написании Программы**

1. Бодров И.М. Курс шашечных окончаний. – Москва : «Резерв», 2001 г.
2. Вирный А.Я. Немного о шашках, но по существу. – Украина : «ЕШКО», 1999
3. Вирный А.Я. Немного о шашках, но по существу. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2004, ГРАНД: издательско-торговый дом.
4. Волчок А.С. Уроки шахматной игры. – Киев : «Здоровье», 1976 г.
5. Гик Е.А. Беседы о шахматах. – Москва : «Просвещение», 1995 г.
6. Городецкий В.Б. Романтика шашек. – Минск : «Беларусь», 1990 г.
7. Злобинский А.Д. Комбинации в русских шашках, Белая Церковь «Здоровье» 1995г.
8. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. Киев : «Радянська школа», 1988г.
9. Кан И.А. Защита. – Москва : «ФИС», 2000 г.

10. Колянов А.М. Школа чемпионов. – Киев : «Веселка», 2006 г.
11. Космтюченко А.И. Тайны шахматного поля. – Киев : «Молодь», 2004
12. Костенюк А., Костенюк Н. Как научить шахматам. Дошкольный шахматный учебник. М. : «RUSSIANCHESSHOUSE», 2009.
13. Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – Москва : «ФИС», 1980 г.
14. Петрушина Н. Шахматный учебник для детей. Ростов-на-Дону : «Феникс», 2014.
15. Романчук О.А. Юному шашкисту. Черкассы, 2005г. Творческая мастерская zingel полиграфия для вас и вашего бизнеса.
16. Ростовиков В.Н. Шашечный каледоскоп. Балашиха : «Новый свет», 2010 г.
17. Ройзман А.Я. Шахматные дуэли. Минск : «Беларусь», 1996 г.
18. Слезкин П.А. Шашки. – Москва : «ФИС», 1995 г.
19. Филатова Л.О.. Компетентностный подход к построению содержания обучения как фактор развития преемственности школьного и вузовского образования // Дополнительное образование. – 2005. – № 7. – С.9-11.
20. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. – М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. – 73 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).
21. Шахматный кодекс. – Москва: «ФИС», 2001 г.
22. Щербакова. В.В. Формирование ключевых компетенций как средство развития личности / В.В. Щербакова // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 10. – С. 39-41.
23. Чеботарев О.В. Уроки шахматной стратегии. – Москва : «Мин. обороны», 1991 г.
23. Эйве М.Е. Стратегия и тактика в шахматной игре. – Харьков : «Физкультура и туризм», 2003г.

*Список литературы,  
рекомендованный учащимся и родителям*

1. Журавлев Н.И. В стране шахматных чудес, Международная книга, 2001.
2. Ройзман А.Я. Шахматные дуэли. «Беларусь», Минск, 1997.
3. Хенкин В. Я б гроссмейстеры пошел. Москва : «Молодая гвардия», 1979.
4. Хенкин В. Куда идет король, Москва : «Молодая гвардия», 1979 г.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
(первый год обучения)

Название раздела	Методическое обеспечение
<b>1. История развития шахматной и шашечной игр</b>	- Подготовка методического материала для беседы «История развития шахматной и шашечной игр»; - Вирный А.Я. Немного о шашках, но по существу. – Украина: «ЕШКО», 1999 г.; Гик Е.А. Беседы о шахматах. – Москва: «Просвещение», 1995; - раздаточный материал; - поурочный план.
<b>2. Шахматно-шашечный кодекс. Классификационная система. Судейство и организация соревнований</b>	- Гик Е.А. Беседы о шахматах. – Москва: «Просвещение», 1995; - Подготовка методически рекомендаций по шахматному и шашечному кодексу, классификации, судейству и изменениям в них, связанными с условиями работы кружка; - Шахматный кодекс. – Москва: «ФИС», 2001; - раздаточный материал; - поурочный план.
<b>3. Первоначальные шахматно-шашечные понятия</b>	- Адамович В., Меринс Э., Лаже Л., Основы шахматно-шашечной игры, Рига 2004; - Вирный А.Я. Немного о шашках, но по существу. – Украина: ЕШКО, 1999; - Подготовка заданий и задач по теме; - раздаточный материал; - поурочный план.
<b>4. Тактика в шахматной и шашечной игре</b>	- Адамович В., Меринс Э., Лаже Л., Основы шахматно-шашечной игры, Рига 2004; - Кан И.А. Защита. – Москва: ФИС, 2000; - Подготовка заданий и задач по теме; - раздаточный материал; - поурочный план.



<b>5. Стратегия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адамович В., Меринс Э., Лаже.Л., Стратегия и тактика в шахматной игр. Харьков,1935;</li> <li>- Подготовка заданий и задач по теме;</li> <li>- раздаточный материал;</li> <li>- поурочный план.</li> </ul>
<b>6. Дебют</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коляков А. Школа чемпионов. Киев. Веселка 2006;</li> <li>- Подготовка заданий и задач по теме;</li> <li>- раздаточный материал;</li> <li>- поурочный план.</li> </ul>
<b>7. Эндшпиль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Смыслов В. Теория ладейных окончаний. Москва Физкультура и спорт. 2000;</li> <li>- Бодров И.М. Курс шашечных окончаний. – Москва: Резерв, 2001 т.4</li> <li>- Подготовка заданий и задач по теме;</li> <li>- раздаточный материал;</li> <li>- поурочный план.</li> </ul>
<b>8. Классификационные соревнования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка методического пособия «Проведение соревнований»;</li> <li>- раздаточный материал;</li> <li>- поурочный план.</li> </ul>
<b>9. Сеансы одновременной игры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ройзман А.Я. Шахматные дуэли. – Минск: Беларусь, 1996;</li> <li>- Подготовка заданий и задач;</li> <li>- раздаточный материал;</li> <li>- поурочный план.</li> </ul>
<b>10. Конкурсы по решению задач, этюдов и нахождению комбинаций</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка заданий и задач по теме;</li> <li>- Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. Киев. Радянська школа. 1988;</li> <li>- раздаточный материал;</li> <li>- поурочный план.</li> </ul>

**ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
УРОВНЯ ПЕДАГОГА**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Дата</b>
1.	Тема самообразования: «Влияние шахмат и шашек на развитие логического мышления у детей».	В течение года
2.	Выступление с темой «Влияние шахмат и шашек на развитие логического мышления у детей».	Январь 2020
3.	Участие в работе педагогических советов МУ ДО ДЮЦ	По отдельному плану
4.	Работа над нормативно-правовыми документами по проведению районных соревнований и турниров.	В течение года

**ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ**

<b>№</b>	<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата</b>
1.	Родительские собрания	1) Основные направления организации работы творческого объединения «Шашки-шахматы»	сентябрь
		2) Итоги работы творческого объединения Шашки и шахматы	май
2.	Индивидуальные и групповые консультации	1) Интересы и способности учащихся.	В течение года
		2) Помощь родителей в подготовке детей к соревнованиям и турнирам.	В течение года
		3) Здоровье детей – общая работа семьи и педагогов.	В течение года