

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»  
УХОЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Согласовано  
Протокол Педагогического совета  
№ 05 от «09» июль 2019 г.



Утверждено  
приказом МБУ ДО «ДЮЦ»  
№ 442 от «08» 07 2019 г.  
Н.М.Сёмочкина

ПОЛОЖЕНИЕ  
о формах, периодичности и порядке  
текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся  
Муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования «Детско-  
юношеский центр» Ухоловского  
муниципального района Рязанской области

р.п.Ухолово, 2019

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение является локальным актом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» Ухоловского муниципального района Рязанской области (далее - Центр), регулирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» Ухоловского муниципального района Рязанской области.

1.3. Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в конкретной предметной деятельности.

Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности;

- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Аттестация обучающихся объединений Центра рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.4. Примерные виды аттестации: входной контроль, текущая, промежуточная (итоговая).

Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам учебного года.

Промежуточная (итоговая) аттестация – это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по завершении всего образовательного курса программы.

#### 1.5. Принципы аттестации:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

#### 1.6. Функции аттестации:

- учебная, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательная, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающая, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционная, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическая, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

#### 1.7. Содержанием аттестации является:

- Входной контроль (предварительная аттестация) – начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данному предмету.
- Текущая аттестация – содержание изученного текущего программного материала.
- Промежуточная аттестация - содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определенного года обучения.
- Промежуточная (итоговая) аттестация – содержание всей дополнительной общеобразовательных общеразвивающей программы в целом.

1.8. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

В зависимости от направленностей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ формами аттестации могут быть следующие: выставка работ, концерт, прослушивание, представление, спектакль, выставка – презентация, соревнования, сдача нормативов, фестиваль, собеседование, семинар, конференция, зачет, тестирование, реферат.

1.9. Критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Критериями оценки результативности обучения также являются:

-критерии оценки уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

-критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

-критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся: культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

1.10. В Центре устанавливаются оценки «зачтено» и «не зачтено».

Для учащихся младше восьми лет применяется безотметочная система оценивания знаний, умений, навыков.

## **II. Организация процесса аттестации**

2.1. Аттестация обучающихся объединений Центра проводится в течение учебного года: входной контроль, текущая и промежуточная (итоговая) - в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

2.2. Проведение входного контроля (предварительной аттестации) и текущей аттестации осуществляется самим педагогом.

2.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся направлен на поддержание учебной дисциплины, на выявление отношения обучающегося к текущему программному материалу, на повышение уровня освоения текущего учебного материала.

Текущий контроль имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные особенности обучающихся.

Оценки текущего контроля регулярно выставляются педагогом в журнал учета работы объединения.

2.4. За месяц до проведения промежуточной (итоговой) аттестации объединения педагог должен в письменном виде представить администрации Центра график промежуточной (итоговой) аттестации. На основании представленных заявок, не позже чем за две недели, составляется общий график проведения промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся Центра, который утверждается директором Центра.

2.5. Проведение промежуточной аттестации обязательно для обучающихся и педагогов Центра. Она осуществляется самим педагогом и оформляется в виде протокола (Приложение 1) по каждой учебной группе (объединению), которые сдаются педагогом методисту Центра.

2.6. Проведение промежуточной (итоговой) аттестации обязательно для обучающихся и педагогов Центра. Она осуществляется аттестационной комиссией Центра и оформляется в виде протоколов (Приложение 2) по каждой учебной группе (объединению), которые сдаются председателем аттестационной комиссии директору Центра. Состав аттестационной комиссии определяется приказом директора по рекомендации Педагогического совета и не может быть менее трех человек, из которых один является представителем администрации Центра, второй – методистом Центра, третий – педагогом дополнительного образования. В аттестационную комиссию могут входить другие педагогические работники по усмотрению администрации. Педагог дополнительного образования, чьи обучающиеся проходят промежуточную (итоговую) аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается. Срок полномочий комиссии 1 год.

2.7. Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с методистом Центра.

2.8. Протоколы аттестаций хранятся в учебной части Центра в течение пяти лет.