



Комитет по образованию
Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургской городской
Дворец творчества юных

Лучшие практики дополнительного образования детей Санкт-Петербурга



Санкт-Петербург
2021

Выпуск 2

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных

**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Выпуск 2

Санкт-Петербург

2021

ББК 74.200.58
ISBN 978-5-88494-163-2

Лучшие практики дополнительного образования детей Санкт-Петербурга.
Выпуск 2. – СПб: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2021. – 76 с.

Составители:
Грецкова С.А.
Мавлюдова М.К.
Колганова А.И.
Трошина О.В.

В сборнике представлены материалы победителей и лауреатов Фестиваля-конкурса лучших практик дополнительного образования детей Санкт-Петербурга «Вершины мастерства» в номинациях **«Педагогические практики»** и **«Практики психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса»**.

Сборник адресован широкому кругу специалистов дополнительного образования детей.

Сборник дополнен QR-кодами – ссылками на электронные версии представленных материалов, где читатели смогут познакомиться с полными текстами и приложениями.

© Комитет по образованию Санкт-Петербурга, 2021
© Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных, 2021
© Городской центр развития дополнительного образования, 2021

Макет РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»
Заказ Т 1003 Б 11. Тираж 200 экз.

Участие в реализации программы «Вертикаль» способствует укреплению взаимного доверия между старшеклассниками и их родителями.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психология семейных отношений»

Программа рассчитана на детей в возрасте 15-17 лет.

Программа «Психология семейных отношений» базируется на положении о том, что ключом к решению семейных проблем является формирование позитивного подхода к самому себе, своим близким и любому событию в семейной жизни. Умение видеть положительные стороны даже в недостатках помогает прощать, учит принимать человека и события такими, какие они есть, что дает силу и энергию для решения непростых семейных проблем. Знание особенностей гендерной психологии помогает правильно выстраивать отношения с противоположным полом.

Содержание программы определяется психолого-возрастными особенностями подростков и степенью подготовленности к восприятию предложенного материала. Программа опирается на научные психолого-педагогические теории Л.И. Божович, Л.С. Выготского, И.П. Иванова, И.С. Кона, Д.Б. Эльконина.

Главными результатами освоения Программы в области личностного развития являются бережное отношение к своим близким, интерес к своей собственной семье, гордость за свой род.

Третий блок «СОВМЕСТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПОДРОСТКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ»

В рамках этого блока проводятся совместные встречи подростков и родителей в рамках дискуссионно-психологического клуба «Ситуация», где участники диалога пытаются найти ответы на волнующие их вопросы. Тематика встреч определяется участниками клуба, например, «Я и моя семья», «Конфликт и формы его преодоления», «Здоровье и карьера».

Позиция педагогов-психологов – ведущих клуба – заключается в следующем: «индивидуальный подход к участникам клуба с целью психологической поддержки, развития творческих способностей в обстановке эмпатии». Для углубления эмоционального воздействия на участников клуба и развития интереса применяются следующие формы работы: диспуты, конкурсы, тренинги, моделирование проблемных ситуаций, просмотр и обсуждение видеороликов, создание тематических видеороликов. На встречах разыгрываются конфликтные ситуации, которые разбираются с позиции ребят и родителей. Итоговая клубная встреча проходит в форме праздника «Мы вместе».

Содержание

Педагогические практики

«ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН+». ВОВЛЕЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В ДВИЖЕНИЕ ЮНЫХ ПРОФЕССИОНАЛОВ WORLD SKILLS RUSSIA JUNIOR.	5
Исаева Е.А., Назарова В.Г., Бондарь О.С., Милькова Е.Ю.	
«ЛАБОРАТОРИЯ «JUNIOR GEEK»	9
Преображенская В.О., Румянцев М.Ю., Андреева Ю.Г.	
ИНФОРМАЦИОННОЕ АГЕНТСТВО «ОХТИНСКИЙ ПРЕСС-ЦЕНТР»	12
Веснин Е.Ю.	
МАСТЕР-КЛАССЫ «НАУЧНАЯ ИГРУШКА» В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	16
Невидимова Т.И.	
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПАМЯТЬ И ВРЕМЯ»	22
Рунович С.Б., Сосновская С.Ю.	
МЕТОДИКА РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ПАРАПЛАНЕРНОМУ СПОРТУ	26
Собетов А.И.	
ОТКРЫТЫЙ ШАХМАТНЫЙ КЛУБ «ПЕТРОВСКАЯ ЛАДЬЯ»	29
Бескоровайна Ю.В., Васильева С.В., Другов П.И., Калямин А.А., Романович С.А.	
ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ОБЪЕДИНЕНИИ ЛЕПКИ И КЕРАМИКИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ СИСТЕМНЫХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МАСТЕР-КЛАССОВ В ХУДОЖЕСТВЕННЫХ МАСТЕРСКИХ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА	32
Бородина И.Б.	
ПРАКТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИИ ПРИ ПОМОЩИ КОММУНИКАТИВНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННОЙ ИНТЕГРАЦИИ	35
Ежелева М.Ф.	
ФОРМИРОВАНИЕ РИТМО-СКОРОСТНОЙ ОСНОВЫ ТЕХНИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.	39
Воинова К.В., Воинова Л.В., Куликов В.С.	
ЦЕНТР ИНЖЕНЕРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	45
Юров А.В., Пугачева Т.С.	
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА	51
Рябова С.С., Иудина Т.А., Васильева С.А., Кислова Н.Н., Тихонова Е.В.	

Авторами практики разработаны советы родителям «Как вести себя с подростком».

Второй блок «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ»

Психолого-педагогическое просвещение подростков осуществляется посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Вертикаль» и «Психология семейных отношений» для учащихся 8-10-х классов образовательных учреждений Петроградского района (с приглашением родителей).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вертикаль»

В реализации программы участвуют дети в возрасте 13-17 лет.

В основу содержания Программы положен материал, связанный с психологией личности подростка, психологией делового и межличностного общения, психологией и педагогикой семьи.

Программа «Вертикаль» способствует успешному решению воспитательных задач по социализации, жизненному самоопределению и нравственному становлению подростков и направлена на формирование у старшеклассников *метапредметных* компетенций, необходимых для конструктивного общения с окружающими. Обучаясь в рамках Программы, подростки и родители учатся организовывать досуг, эффективно используя свободное время, то есть участие в программе позволяет качественно улучшить социальные условия развития подростка в настоящем, и, как следствие, повысить его готовность к встрече с будущим.

Для занятий подбираются наиболее актуальные для осмысления темы: «Скажи мне, кто твой друг», «Пойми себя, пойми другого», «Успех и лидерство», «Понять, простить, принять...», «Я выбираю жизнь. «Нет!» – суициду и наркотикам», «Я и мое будущее», «Играйте в жизни только выигрышные роли» и др. Названия тем приближены к восприятию подростков. Темы корректируются в соответствии с выявленными на основе диагностики потребностями обучающихся и их родителей (адаптированные тесты, проективные методики).

Основу технологии составляет авторская модель проведения занятия – диалога со старшеклассниками, построенная на обсуждении притч, ассоциативных картинок и на моделировании и анализе жизненных ситуаций. Это позволяет не только разговаривать, а изменять реальность на основе осмысленных старшеклассниками идей. Полученные знания реализуются в жизни и досуговой деятельности – в семье, в классе, в общении с друзьями, в досуге, в построении жизненной карьеры.

Открытость встреч способствует вовлечению учителей и родителей обучающихся в образовательный процесс, благодаря чему устанавливаются доверительные и дружеские отношения между участниками программы.

Практики психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ 54

Евдокимова М.Г., Лебедева Е.В., Спиридонова М.В.

МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ «Поговорим о деле» 59

Николаев М.О., Кускова Д.И., Темирова Д.С., Лебедева Е.В.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В КЛУБНОМ ОБЪЕДИНЕНИИ 63

Марченко И.А., Мартынова М.В.

СИСТЕМА РАБОТЫ ШКОЛЫ ГАРМОНИЧНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ИХ РОДИТЕЛЕЙ 72

Суханова Л.В., Буленкова Н.В.

ДЛЯ ЗАМЕТОК 76

детей национальному воспитательному идеалу, признание и поддержку определяющей роли семьи в воспитании детей.

Цель Школы: обучение родителей и подростков культуре семьи через использование современных форм и технологий.

Задачи:

- способствовать повышению психолого-педагогической компетентности подростков и их родителей;
- содействовать повышению роли отца в семье;
- создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами через организацию и проведение совместных мероприятий, тренингов, занятий с целью формирования коммуникативной культуры;
- организация сетевого взаимодействия с целью профессионального самоопределения подростков.

Содержание работы

Система работы Школы гармоничного воспитания по психолого-педагогическому просвещению старшеклассников и их родителей – это комплекс мероприятий, включающий в себя 3 тематических блока. Каждый блок – это поиск психолого-педагогических путей совместного взаимодействия подростков и родителей, основанных на принципах эмпатии, доброволивости, взаимной терпимости и личной ответственности.

Первый блок «МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»

Годичный лекторий для родителей «Шаг навстречу», реализуемый совместно с Психолого-педагогическим центром «Здоровье» Петроградского района, представляет собой цикл встреч, в рамках которых родители получают представление о психическом, физическом, интеллектуальном развитии подростков, о типичных ошибках в семейном воспитании, учатся грамотно оценивать проблемные ситуации во взаимоотношениях с детьми, осваивают основные правила организации совместного досуга.

В рамках лектория проводятся:

- лекции «Общение с ребенком: способы коммуникации, барьеры и пути преодоления трудностей», «Виртуальный серфинг: правила безопасного поведения у компьютера»;
- практикумы «Эмоциональный интеллект», «Радуга успеха», «Знакомство с различными техниками общения»;
- семинары «Роль отца в воспитании подростка» (просмотр и обсуждение видеоролика «Мы с папой», подготовленного учащимися Школы гармоничного воспитания для старшеклассников), «Советы родителям: как вести себя с подростком. Методы самоуспокоения и релаксации»;
- коллоквиум «Осторожно, экзамены! Как помочь подростку справиться со стрессом» (просмотр и обсуждение видеороликов «Эмоции», «Реальная история Томаса Эдисона»).

Видеоматериалы, используемые в рамках клубных встреч размещены на сайте ДДТ Петроградского района.

СИСТЕМА РАБОТЫ ШКОЛЫ ГАРМОНИЧНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Суханова Л.В., Буленкова Н.В.

ГБУ ДО ДДТ Петроградского района Санкт-Петербурга



В представленных материалах отражен опыт работы педагогического коллектива одного из структурных подразделений Дворца детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга – Школы гармоничного воспитания для старшеклассников по психолого-педагогическому сопровождению подростков и их родителей.

Представленные материалы могут быть использованы педагогами-психологами, педагогами дополнительного образования, организующими работу со старшеклассниками и их родителями, классными руководителями, специалистами подростково-молодежных клубов.

Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации.

С одной стороны, наблюдается интерес общества к проблемам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. Так, в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены ключевые задачи в области семейного воспитания – сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей, повышение престижа семьи, отцовства и материнства, расширение инфраструктуры семейного отдыха, а также создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

С другой стороны, происходят процессы, приводящие к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, решение проблем финансового характера, что усиливает тенденцию самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Следовательно, в сложившихся современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны специалистов воспитания.

Опыт работы Школы гармоничного воспитания направлен на решение вышеобозначенных проблем и опирается на основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, предусматривающие соответствие процесса развития личности

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

«ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН+». ВОВЛЕЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В ДВИЖЕНИЕ ЮНЫХ ПРОФЕССИОНАЛОВ WORLD SKILLS RUSSIA JUNIOR

Исаева Е.А., Назарова В.Г.,
Бондарь О.С., Милькова Е.Ю.

ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ Московского района Санкт-Петербурга



Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования описывает портрет выпускника основной школы, одной из характеристик которого является ориентация в мире профессий, понимание значения профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Программа ранней профориентации и знакомства с основами профессиональной подготовки, а также соревнований школьников в профессиональном мастерстве World Skills Russia Junior поддержана Министерством промышленности и торговли РФ, Министерством образования и науки РФ.

Цель практики «Графический дизайн+» – расширение образовательных возможностей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – ДООП) за счет использования потенциала соревновательного движения World Skills Russia Junior.

В настоящее время нет сомнений, что именно дополнительное образование – это возможность для школьников пройти серию предпрофессиональных проб в различных сферах профессиональной деятельности и углубиться в освоение элементов уже выбранной будущей профессии.

Как расширить возможности конкретной дополнительной общеобразовательной программы для выполнения этой задачи?

В каждом Доме творчества можно увидеть большое количество детей, желающих научиться рисовать, в том числе и на компьютере. Многие младшие школьники осваивают компьютер именно через компьютерное рисование. В Центре технического творчества Московского района Санкт-Петербурга треть всех программ, где педагоги, так или иначе, знакомят детей с компьютерным рисованием.

Если ребенок любит рисовать на компьютере, и у него это получается, то ему можно предложить широкий спектр профессиональных возможностей:

- дизайнер графический;
- дизайнер-верстальщик;
- 3D-дизайнер;
- дизайнер интерфейсов;
- промышленный дизайнер;
- дизайнер интерьеров.

Но как педагогу перейти от просто рисования к предпрофессиональным пробам? Как помочь увлечение превратить в профессию?

Когда педагоги ЦДЮТТ впервые познакомились с недавно пришедшим в Россию движением молодых профессионалов World Skills, возникла идея использовать потенциал новой образовательной технологии именно в области компьютерного рисования, точнее – в области компьютерной графики. World Skills – новая образовательная технология, а миссия движения World Skills Russia Junior – дать школьникам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, попробовав свои силы в конкретной специальности, определиться с образовательной траекторией и без проблем найти свое место на рынке труда, объективно сравни свои достижения с достижениями соперников.

Соответствующей компетенции для рисующих на компьютере детей в движении World Skills для школьников в 2016 году не было, и педагоги ЦДЮТТ решили организовать ее сами. Так появилась компетенция «Графический дизайн» для школьников 10–16 лет, сначала на региональном уровне, затем она была признана и на федеральном. Успешность этой работы подтверждена победами учащихся ЦДЮТТ Московского района на региональном этапе в 2016 и 2017 году в Санкт-Петербурге, на мировом чемпионате World Skills в 2017 году в Абу-Даби.

Победительница мирового чемпионата начинала учиться рисовать в ЦДЮТТ по программе «Общехудожественное воспитание», затем освоила программу «Компьютерная графика» и, наконец, программу «Графический дизайн», которая была доработана уже с учетом требований конкурсных заданий соревнований World Skills федерального и мирового уровня.

По требованиям соревнований в формате World Skills Russia Junior по компетенции «Графический дизайн» участник должен уметь:

- выражать свои идеи в графике;
- знать историю искусств, дизайна и их современного состояния;
- владеть специализированными компьютерными программами: Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, InDesign и др.;
- знать основы пре-пресса.

Для подготовки участников соревнований соответственно требованиям дополнительная общеобразовательная программа «Графический дизайн» значительно обновилась:

- расширен список осваиваемых графических пакетов – добавлены Adobe Illustrator и InDesign;
- включены темы по изучению пространственных форм предметов, их разверток, текстур и имитации разных материалов и состояний; разделы и темы по созданию различных упаковок, по работе с инструментами резки, технологиями склеивания и сборки изделия, работы с бумагой и картонами различной толщины;
- изучение графических пакетов идет принципиально на английском языке;
- включено обучение работе преимущественно горячими клавишами;

2 этап	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическая работа с группами подростков, направленная, с одной стороны, на стимуляцию социальной активности, с другой –на профилактику девиантного поведения и нежелательных форм активности (ДООП “Тренажер успеха”). • Индивидуальная работа педагога-психолога, направленная на индивидуализацию развития подростков и становление психологической зрелости личности (программа индивидуального психологического сопровождения учащихся). • Проведение интегрированных занятий по программам клубного объединения. • Участие в мероприятиях “территории свободного общения” (например, кино-гостиная как метод кинотерапии). • Работа с родителями. • Работа с педагогами клубного объединения.
3 этап	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое психодиагностическое обследование. • Рефлексия результатов деятельности учащихся клубного объединения. • Составление рекомендаций учащимся. • Составление рекомендаций родителям по семейному воспитанию.

Результативность психолого-педагогического сопровождения индивидуального маршрута развития социальной активности

Результативность психолого-педагогического сопровождения индивидуального маршрута развития социальной активности подтверждается повышением уровня психологического благополучия учащихся. Данные диагностики, наблюдений свидетельствуют о снижении общего уровня психологических защит (таких показателей как отрицание, компенсация, рационализация, замещение, проекция) – учащиеся стали более реалистично воспринимать себя, свой внутренний мир, адекватно реагировать на разнообразие внешние события, что отразилось в умении выстраивать позитивные отношения с другими людьми. У подростков произошла переоценка системы ценностей, появились новые цели, придающие жизни направленность и смысл, ориентация на личностный рост, постоянное саморазвитие и самореализацию. В целом, это отразилось на повышении уровня развития социальной активности учащихся. Итоговое психодиагностическое обследование показало увеличение таких показателей, как направленность на саморазвитие, на преобразование социальных условий, инициативность, целеустремленность.

Помимо проведения занятий по программам актуально участие педагога-психолога в мероприятиях «территории свободного общения», например, в организации кино-гостиных (использование метода кинотерапии, предполагающего просмотр фильмов и мультфильмов с последующим обсуждением, дающим возможность отреагировать на эмоциональные переживания, извлечь уроки из фильма и перенести опыт в реальную жизнь).

В рамках реализации индивидуального маршрута предусмотрено сопровождение педагогов, осуществляемое психологом. Проводятся семинары, мастер-классы, круглые столы, групповые дискуссии, консультирование педагогов по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса при сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов.

С целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения ребенка, создания условий, обеспечивающих успешную социализацию и адаптацию подростков в обществе, способствующих развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, ведется работа с родителями: беседы, психологические консультации, семинары по семейному воспитанию. Актуальны родительские пятницы, в которых принимают участие как родители, так и дети, семейные кино-гостиные и праздники (фестиваль, посвященный Дню Матери «Мама Фест», Новый год, «День здоровья» и др.), экскурсии, выездные занятия, посещение театра.

Таким образом, деятельность педагога-психолога пронизывает все основные сферы образовательного процесса в клубном объединении, направлена на взаимодействие со всеми его участниками и является необходимым условием эффективности развития социальной активности детей и подростков.

Наглядно содержание этапов психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута развития социальной активности детей и подростков представлено в таблице 3.

Таблица 3.

Этапы психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута развития социальной активности детей и подростков

1 этап	<ul style="list-style-type: none"> • Психодиагностическое обследование подростков, устанавливающее уровень социальной активности во взаимосвязи с индивидуально-личностными особенностями. • Проведение тренинговых упражнений на занятиях по программам клуба. • Беседы с учащимися, родителями, педагогами клубного объединения. • Составление психологических портретов учащихся. • Определение целей и задач индивидуального маршрута. • Составление индивидуального маршрута развития социальной активности, учитывающего необходимость стимулирования или оптимизации проявлений социальной активности подростков разных психотипов.
--------	--

- более подробно рассматривается возможность использования создаваемых рисованных проектов для использования в качестве объектов профессионального графического дизайна, а не просто рисованных изображений;
- добавлен интенсив по освоению различных техник генерации идей, креатива, а также история дизайна.

Из отзыва Грицкевич Владимира – победителя Регионального чемпионата World Skills Russia Junior по компетенции «Графический дизайн» 2017 года:

«Педагог учит нас не только рисовать в графических редакторах, но и практическим вещам: где можно применить эти знания и умения. Участие в соревнованиях WSJ – это очень интересно, непохоже ни на какие обычные конкурсы. Дают интересное задание: не просто что-то нарисовать, какую-либо картинку, а задание, которое можно получить на настоящей работе, причем, надо проявить и художественное творчество, и знание технических элементов, и умение работать различными инструментами, и уверенное владение компьютером. А еще видишь «живую» своих конкурентов, и судейство объективное – по критериям. Ну и конечно, возможности. Я, например, выиграв региональный этап, еду на соревнования в Казань, для отбора на Всероссийский чемпионат. Надеюсь на победу. Ну и Казань посмотреть тоже очень интересно».

Таким образом, можно констатировать, что участие в движении World Skills Junior – это прекрасная возможность поддержки талантливой молодежи, и что проведение региональных соревнований по компетенции «Графический дизайн» World Skills Russia Junior в Санкт-Петербурге способствует расширению образовательных возможностей дополнительных общеобразовательных программ по компьютерной графике, рисунку, дизайну.

Реализация практики позволяет:

- внедрить новые актуальные формы профориентационной работы через погружение учащихся в предпрофессиональную деятельность по освоению компетенций соревновательного движения юных профессионалов;
- расширить поле объективного представления достижений учащихся в области освоения ДООП по компьютерной графике, компьютерному рисунку через включение в движение World Skills Russia Junior;
- создать условия для подготовки и сопровождения талантливой молодежи в области, представленной для освоения в ДООП, на уровне участия во всероссийских и международных соревнованиях;
- повышать квалификацию педагогов как экспертов для проведения региональных соревнований школьников;
- популяризировать в педагогической среде применение инструментов движения World Skills Junior при освоении дополнительных общеобразовательных программ;
- сформировать и расширить профессиональное сообщество педагогов, количество образовательных организаций, применяющих инструменты движения World Skills Junior.

Юниорские турниры World Skills Russia Junior позволяют попробовать свои силы в конкретной специальности, получить информацию о ней непосредственно из уст представителей профессионального сообщества, понять, как устроена отрасль, увидеть перспективы карьерного роста. Организация педагогом участия в турнирах World Skills Russia Junior может оказаться для обучающихся просто полезным опытом, а может стать основой для профессионального развития по самым разным траекториям. Это может быть достижение статуса высококлассного специалиста по выбранной профессии через дальнейшую учебу в колледже или вузе, получение внесистемного образования по специальности в сочетании с фундаментальным высшим или онлайн-образованием, либо формирование команды для будущего стартапа.

Для результативной работы по реализации представляемой практики необходимо:

- привлечь учащихся, осваивающих ДООП по направлениям компьютерной графики, компьютерного рисунка;
- обучить экспертов по компетенции «графический дизайн» из числа педагогов дополнительного образования;
- разработать (или изучить уже имеющиеся) нормативные документы, задания и критерии оценки для организации компетенции «графический дизайн» в рамках движения World Skills Russia Junior;
- привлечь к сотрудничеству экспертов и профессионалов из других регионов;
- подготовить тренеров команд, принимающих участие в соревнованиях молодых профессионалов в рамках движения World Skills Russia Junior;
- организовать и провести региональные соревнования формата World Skills Russia Junior, в том числе отборочные (заочные) этапы;
- организовать общение учащихся, осваивающих ДООП, с представителями профессионального сообщества, как выступающими в качестве экспертов, так и коллегами из числа соревнующихся по данной компетенции в «основной лиге» движения World Skills Russia (возможно во время специализированной смены «Junior Skills» во Всероссийском детском центре «Смена»).

Как присоединиться к движению юных профессионалов World Skills Russia Junior? Как создать новую компетенцию?

Любой педагог дополнительного образования по вопросам участия в соревнованиях юниорского движения World Skills Russia Junior может обратиться в региональный координационный центр в Санкт-Петербурге или непосредственно к экспертам по юниорским компетенциям Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», отвечающим за развитие этого направления через информационный ресурс worldskills.ru.

особенностями психического развития, препятствующими становлению конструктивных форм социальной активности, разработана *программа индивидуального психологического сопровождения учащихся*. У каждого участника клуба есть возможность индивидуальной работы с педагогом-психологом. В результате они могут проработать психологические проблемы, трудности, связанные с учебной деятельностью, улучшить взаимоотношения с окружающими, получить новые знания о себе. Учащиеся могут овладеть практическими инструментами, которые помогают им решать задачи в условиях современной социальной реальности.

Работа по программе организуется, как на этапе комплектования групп, так и в течение учебного года. В соответствии с уровнем социальной активности, который определяется путем диагностического тестирования, подростку, необозначившему сферу своих интересов и/или обнаружившим трудности в процессе социализации (низкий уровень активности, высокую конфликтность и т.п.), могут быть предложены индивидуальные занятия, направленные на коррекцию и профилактику личностных проблем. Программа содержит примерные планы и краткое содержание индивидуальных занятий с подростками разного уровня социальной активности. Индивидуальная работа проходит в форме консультаций, мастерских, тренингов. В зависимости от целей и задач используются различные методы практической психологии: арт-технологии (световой стол для рисования песком, коллаж, рисуночные техники); метод сказкотерапии; техники работы с семьей (например, анализ семейных традиций, работа с генеалогическим деревом); современные тренинговые технологии (например, технология создания позитивных изменений).

Наибольшее внимание уделяется подросткам, имеющим низкий, средне-низкий и высокий уровень социальной активности, так как именно он в большей степени нуждается в разносторонней психолого-педагогической помощи.

Педагог-психолог участвует в проведении интегрированных профориентационных занятий совместно с приглашенными специалистами, которые представляют практический опыт в той или иной профессии. На начальном этапе занятия применяются тренинговые упражнения, чтобы подготовить учащихся к встрече с представителем профессии. В ходе занятия-профессиональной пробы педагог-психолог знакомит обучающихся с базовыми сведениями о конкретных видах профессиональной деятельности, а специалист моделирует основные элементы того вида деятельности, профессионалом в которой он является. На заключительном этапе педагог-психолог закрепляет полученный практический опыт с помощью арт-технологий, профориентационных игр, тренинговых упражнений, проводит рефлекссию. Таким образом, наиболее эффективно развиваются профессионально-важные качества личности учащегося, формируется целостное представление о конкретной профессии, группе родственных профессий, расширяются границы возможностей учащихся в приобретении ими опыта профессиональной деятельности.

Таблица 1.

**План индивидуального сопровождения учащегося
по развитию социальной активности
(заполняется педагогами при координирующей роли педагога-психолога)**

№	Мероприятия	Формы работы, виды деятельности	Планируемый результат, форма отчета	Ответственные
1.	Адаптационно-диагностический период			
1.1				
...				
2.	Адаптационно-корректирующий период			
2.1				
...				
3.	Развивающий период			
3.1				
...				
4.	Заключительный период			
4.1				
...				

Таблица 2.

**Лист индивидуального образовательного маршрута
(заполняется учащимся)**

Фамилия, имя учащегося _____
Программа(ы) _____

Деятельность	Период	Форма представления результатов

Педагог-психолог проводит психологическую работу с группами подростков по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Тренажер успеха», которая направлена на развитие психических и эмоциональных особенностей подростков, способствующих становлению социальной активности. В процессе проведения занятий акцент делается на развитие коммуникативных навыков, умение разрешать конфликты, обучение навыкам конструктивного взаимодействия, развитие способности к целеполаганию, навыков планирования, формирование стрессоустойчивости, активизацию внутренних ресурсов. Результаты выполнения базовых упражнений ребята анализируют в рабочей тетради «Дневник успеха».

Для осуществления психологического сопровождения подростков, нуждающихся в непосредственной помощи и/или контроле в связи с различными

«ЛАБОРАТОРИЯ «JUNIOR GEEK»

Преображенская В.О., Румянцева М.Ю.,
Андреева Ю.Г.

ГБОУ Санкт-Петербургский городской центр детского
технического творчества



Программирование – один из важнейших навыков современного мира. Даже тот, кто не является программистом как таковым и не связан с IT-сферой, может применять программирование для автоматизации своих задач. Поэтому готовить людей, знакомых с основными возможностями программирования – одна из важнейших задач современного образования.

Технологии меняются, невозможно раз и навсегда получить знания в этой сфере. Программирование развивает творческий подход, учит думать более точно, анализировать и решать проблемы логически, проектировать решение сложных задач.

В СПб ГЦДТТ более 4 лет работает «Лаборатория «Junior geek¹» (далее «Лаборатория»), идея создания которой была продиктована временем. Интерес к программированию резко возрос в связи с развитием и внедрением в повседневную жизнь информационно-коммуникационных технологий. Это актуально в современном обществе, где многих пользователей часто не устраивают возможности существующих программ.

Новизна практики состоит в формировании коммуникативной компетенции учащихся. Современный уровень информатизации расширяет сферу применения компьютеров, меняет требования к уровню подготовки. Учащиеся «Лаборатории» не только получают теоретические знания и практические навыки в информационной сфере. Они учатся демонстрировать свои знания на различных уровнях, правильно представлять результаты своей работы.

Инновационность данной педагогической практики состоит в том, что использование мотивационной программы и обучение серьезному программированию на примерах, понятных детям 8-11 лет, дает возможность обучать детей программированию с раннего возраста.

В проанализированных нами программах других учреждений по программированию для детей 8-10 лет обучение строится на игровых занятиях с использованием логических заданий для данного возраста.

В программах Лаборатории «Junior geek» обучение программированию детей такого возраста происходит на другой основе: вместе с логикой дети изучают основы программирования.

Также инновационным подходом является проведение мини-хакатонов в процессе обучения. Хакатон–форум разработчиков, во время которого специалисты из разных областей разработки программного обеспечения сообща работают над решением какой-либо проблемы. Формат хакатона

¹ Geek – человек, чрезвычайно увлеченный высокими технологиями (компьютерными системами и гаджетами). Википедия

один из самых интересных форматов соревнования, где дети начинают программировать, хотя никогда раньше этим не занимались.

Содержание практики

Основы программирования в наши дни преподают в средней школе (предмет «Информатика»), но этих знаний недостаточно для того, чтобы ребенок стал настоящим программистом. В «Лаборатории» для этого созданы все условия: есть классы-трансформеры, оборудованные современными компьютерами, разработаны образовательные программы, интегрированные среды программирования объединены в локальную сеть с выходом в Интернет, преподавание ведется с использованием мультимедийных технологий.

После изучения курсов в «Лаборатории» и проведения практических занятий дети получают знания основных технологий программирования (структурное, процедурное и объектно-ориентированное программирование), базовых языков программирования и могут на их основе создать качественные программные продукты и сопровождать их.

Актуальность «Лаборатории» обусловлена тем, что в настоящее время одной из задач образования является воспитание нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества.

Ведущая идея «Лаборатории» – подготовка программистов с базовыми знаниями в программировании для дальнейшего продолжения образования в высших учебных заведениях или для дополнительного развития и приобретения новых навыков, вследствие повышения конкурентоспособности, дальнейшего образования по другому направлению в области информационных технологий.

Цель «Лаборатории» заключается в том, что обучение направлено на раннее выявление и становление одаренных детей, как через приобретение знаний и умений, так и через развитие творческих навыков посредством участия в творческих конкурсах, популяризации науки, научной, изобретательской деятельности.

Задачи «Лаборатории»:

- научить алгоритмическому мышлению;
- научить разработке программ на прикладном языке программирования;
- развить способность к анализу информации, выделению и структурированию новых данных, вычленению ключевых моментов;
- дать возможность проявить свои способности;
- подготовить учащихся к выбору профессиональной деятельности в области информационных технологий.

Необходимость постоянно обновлять и расширять профессиональные компетенции продиктована современными условиями информационного общества. После прохождения обучения подросток овладевает следующими компетенциями:

- может реально оценивать свои способности и возможности;

Основные направления работы педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению индивидуального маршрута развития социальной активности

Для составления индивидуального маршрута на начальном этапе реализации программ педагогом-психологом с каждым постоянным участником клуба проводится первичная *диагностика* с использованием следующих методик:

1. Анкета, оценивающая социальную активность современных подростков (разработка сотрудников ДД(Ю)Т Московского района);
2. Опросник «Индекс жизненного стиля» (в модификации С.В. Зверевой, В.Г. Каменской), диагностирующий механизмы психологической защиты;
3. Диагностический тест «Способности школьника» (В.И. Петрушин), позволяющий выявить степень выраженности способностей учащегося.

Критериями и показателями социальной активности детей и подростков являются:

- уровень социальной активности: инициативность, целеустремленность, ответственность, направленность на преобразование социальных условий, на саморазвитие, на другую личность;
- психологическое благополучие ребенка: уверенность в себе, адекватная самооценка, позитивный взгляд на жизнь, доброжелательность, коммуникативные навыки, эмоциональная стабильность, адекватный уровень защит, направленность интересов.

Проводятся беседы с родителями, классными руководителями или социальными педагогами, с самим ребенком, собираются данные педагогического наблюдения. Возможно участие педагога-психолога в проведении тренинговых упражнений на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам. В результате полученных данных педагогом-психологом совместно с педагогами и самим подростком составляется индивидуальный маршрут развития социальной активности.

Индивидуальный маршрут развития социальной активности включает:

- *пояснительную записку*, которая содержит общие сведения о ребенке, данные педагогического наблюдения, данные диагностики и заключение психолога, рекомендации по оптимизации учебного процесса и личностному развитию учащегося, цель и задачи индивидуального маршрута, этапы реализации индивидуального маршрута (адаптационно-диагностический, адаптационно-корректирующий, развивающий, заключительный (количество этапов зависит от целей и задач маршрута)), ожидаемые результаты;
- *план индивидуального сопровождения учащегося по развитию социальной активности*, который составляется педагогом(ами), реализующими программы клуба, совместно с педагогом-психологом (таблица 1);
- *лист индивидуального маршрута*, который заполняется учащимся (таблица 2).

Индивидуальный образовательный маршрут реализуется за счет ресурсов клубного объединения подростков в учреждении дополнительного образования, организованного по типу «ориентационного поля» (рис.1), где созданы условия для работы педагога-психолога.

«Ориентационное поле» клуба составляют, с одной стороны, сферы жизнедеятельности, в которых может быть проявлена социальная активность. Для этого педагогами дополнительного образования проводятся занятия по дополнительным общеобразовательным программам «Активатор», «Профитроль», «Travel Club», направленным на развитие социальной активности в гражданской, профориентационной и культурно-досуговой сферах.

С другой стороны, особое внимание уделяется формированию психологического благополучия личности, которое предполагает индивидуальную и групповую работу педагога-психолога. Понятие «психологическое благополучие» описывает состояние и особенности внутреннего мира человека, которые определяют переживание благополучности. Психологическое благополучие личности определяет направленность социально активного поведения и, в итоге, характер тех изменений действительности, которые она за собой влечет. Для работы в данном направлении разработаны программа «Тренажер успеха» и программа индивидуального психологического сопровождения учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального маршрута развития социальной активности включает следующие направления работы педагога-психолога:

- диагностика индивидуально-типологических особенностей подростков, составление психологических портретов и рекомендаций по личностному развитию учащихся;
- участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- проведение занятий по программе «Тренажер успеха»;
- индивидуальные занятия с подростками;
- проведение интегрированных профориентационных занятий;
- участие в событиях «территории свободного общения»;
- оказание своевременной психолого-педагогической поддержки, психологическое консультирование родителей, детей и педагогов;
- организация работы с родителями.

В целом, деятельность педагога-психолога по развитию социальной активности детей и подростков является интегрирующей и координирующей, объединяет всех участников образовательного процесса: подростков, обучающихся на программах клубного объединения, родителей, педагогов дополнительного образования, ведущих программы, и членов психолого-педагогической комиссии.

- выполняет поставленные задачи с минимумом ошибок и погрешностей;
- умеет понимать других людей, их позицию;
- усваивает и применяет в своей деятельности новую информацию, технологии;
- выполняет принятые на себя обязательства;
- умеет самостоятельно планировать, выполнять и контролировать свою работу;
- умеет работать в команде.

В результате обучения в «Лаборатории» учащийся получает компетенцию программиста, достаточную для продолжения образования в высшем учебном заведении.

Основными направлениями деятельности «Лаборатории» являются: разработка программного обеспечения с использованием передовых технологий и современных языков программирования, разработка баз данных. Образовательная деятельность включает в себя изучение языков программирования, инструментарий, организацию цикла разработки программного обеспечения. Во время обучения в «Лаборатории» учащиеся принимают участие в учебных проектах, конкурсах различного уровня, где представляют свои творческие замыслы в форме технических описаний и разработок программного продукта, презентаций и моделей. На городских, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, конференциях, во Всероссийских многопрофильных инженерных соревнованиях для школьников «Олимпиада НТИ», выставках учащиеся демонстрируют в проектах исследовательскую и экспериментальную составляющую, общественную значимость работы. Все работы оформляются в соответствии с технической документацией (схемы, чертежи, расчеты, графики). На конкурсах ребята приобретают умения аргументированно и убедительно представлять свои работы, грамотно излагать и использовать соответствующую терминологию. Демонстрируют общую эрудицию и объем знаний по презентуемой теме.

Особенностью занятий в «Лаборатории» является то, что их проводят как опытный педагог-наставник Преображенская Виктория Олеговна, так и молодой специалист Румянцева Мария Юрьевна, выпускница СПб ГЦДТТ. Как правило, между опытными педагогами, давно работающими в системе образования, и молодыми специалистами складываются отношения «учитель–ученик». Начинающему педагогу часто требуется взгляд опытного специалиста, который может подсказать или поправить. Но и молодые педагоги, не так давно сами бывшие учениками, имеют преимущество перед опытными наставниками. Они получают современное образование. И их особенность в том, что они росли в век компьютерных технологий, и компьютер для них стал частью жизни. Для опытного педагога опыт младшего – возможность получить новую информацию в динамично развивающемся современном мире.

В «Лаборатории» занимаются дети разных возрастов. Есть группы детей от 8 до 11 лет, есть группы с 12 до 14 и с 15 до 17 лет. В таких разновозрастных коллективах очень часто младшие воспитанники прибегают к помощи старших. Так формируется система «ученик–ученик–наставник». Результатом становится более успешное обучение как младших, так и старших ребят. Часто такое сотрудничество выливается в создание совместных проектов.

Главная особенность «Лаборатории» – учащийся всегда должен видеть результат. Это может быть небольшая программа, это может быть игра или решение какой-то интересной задачи. Так он может оценивать свой прогресс и не терять интерес к занятиям.

Обучение в «Лаборатории» построено таким образом, что материал отдельных курсов дополняет друг друга. «Лаборатория» состоит из двух ступеней, каждая из которых включает по два курса:

1. Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азы программирования» (рассчитана на 2 года, возраст учащихся 8–11 лет):

- Программирование на Scratch;
- Программирование на Python.

2. Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Алгоритмы программирования» (рассчитана на 2 года, возраст учащихся 12–17 лет):

- Алгоритмы программирования на языке Visual Basic;
- Прикладное программирование на языке C++. Создание собственных проектов.

Использование представленной практики дает ребенку возможность осознанного выбора будущей профессии в области компьютерных технологий. Процесс обучения становится более эффективным, учащиеся приобретают лидерские качества, знания в выполнении творческих проектов и умения их презентовать на различных уровнях.

**ИНФОРМАЦИОННОЕ АГЕНТСТВО
«ОХТИНСКИЙ ПРЕСС-ЦЕНТР»**

Веснин Е.Ю.

ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ Красногвардейского района
Санкт-Петербурга «Охта»



С 2011 года в Центре детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта» действует объединение «Юный журналист».

Учащимся востребованного и авторитетного объединения детской журналистики необходимо регулярно публиковать свои творческие работы.

Кадровые: наличие в учреждении педагога-психолога.

Материально-технические: наличие в пространстве клуба отдельного кабинета психолога для организации индивидуальных занятий с подростками.

Оборудование кабинета:

- два небольших кресла, кресло-пуф с гранулами (большое),
- рабочее место с ПК,
- «Чемодан психолога. Диагностический комплект Семаго»,
- интерактивная песочница с подсветкой,
- комплекты метафорических ассоциативных карт: «Цвета и чувства» (Н.Жигамонт), «Я и все-все-все» (К. Крюгер), «Краски моей души» (К.Крюгер), «Зонтики», «Метафора совладания с трудными жизненными ситуациями» (Г.Гераськиной) и т.д.,
- настольные проекторы «Звездное небо», «Водная гладь»,
- мяч гимнастический (d=65см), набор мячиков «Эмоции», мяч-антистресс,
- карточки «Азбука настроения».

Содержание практики

Психолого-педагогическое сопровождение является важной составляющей индивидуального маршрута развития социальной активности подростка, и направлено, с одной стороны, на стимулирование социальной активности, с другой – на оптимизацию ее проявлений и становление социально-психологической зрелости личности.

«Ориентационное поле» клубного объединения



Рис.1. Ориентационное поле клубного объединения.

возникновения поведенческих девиаций. Данные варианты развития расцениваются как нуждающиеся в коррекции, и, соответственно предполагают разные подходы к психолого-педагогическому сопровождению.

Для решения данной проблемы предложен **индивидуально-типологический подход**, который позволяет учесть потребности детей с различным уровнем социальной активности. Работа с подростками предполагает наличие индивидуального образовательного маршрута развития социальной активности детей и подростков, который определяется, исходя из текущего уровня социальной активности и индивидуально-личностных особенностей подростка. В представленных материалах описываются направления, формы и методы работы педагога-психолога в подростковом клубном объединении в учреждении дополнительного образования.

Цель психолого-педагогического сопровождения: стимулирование социальной активности детей и подростков, оптимизация ее проявлений, становление социально-психологической зрелости личности.

Задачи:

- создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Данная практика может быть реализована педагогами-психологами, педагогическими работниками образовательных организаций разных типов, заинтересованных в технологиях проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, в частности индивидуальных образовательных маршрутов развития социальной активности детей и подростков с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

Условия реализации практики

Для успешной реализации практики в образовательной организации необходимо обеспечить ряд условий.

Нормативно-методические

Разработка:

- программы психолого-педагогического сопровождения учащихся клубного объединения;
- методических рекомендаций к программе психолого-педагогического сопровождения;
- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тренажер успеха» и методических рекомендаций к ней;
- рабочей тетради «Дневник успеха» (к ДООП «Тренажер успеха»).

Поэтому возникла потребность создания собственного средства массовой информации, которое обладало бы следующими признаками:

- наличие государственной регистрации, наделяющей сотрудников правами и обязанностями журналиста в соответствии с законом РФ «О средствах массовой информации» и придающей публикациям официальный статус;
- независимость от третьих лиц;
- неограниченная территория распространения продукции СМИ;
- отсутствие внешних ограничений тематики и содержания публикуемых материалов;
- наличие широких возможностей для получения подростками практического опыта в реальной взрослой журналистике.

К марту 2015 года вызрела и оформилась идея создания Информационного агентства «Охтинский пресс-центр» (далее — ИАОПЦ). Датой рождения ИАОПЦ считается 11 марта 2015 года. В этот день Управление Роскомнадзора по Северо-Западному федеральному округу выдало свидетельство о регистрации бюллетеня. С конца апреля 2015 года начал работу сайт ИАОПЦ, который был зарегистрирован в центральном аппарате Роскомнадзора 7 мая 2015 года.

Первоначально концепция нового СМИ целиком укладывалась в схему районного сетевого проекта для школьников. Предполагалось наличие в каждой школе Красногвардейского района собственного корреспондента (корреспондентского пункта), который с установленной регулярностью поставлял бы информационные сообщения о жизни своей школы в районный пресс-центр для последующей публикации в зарегистрированном Интернет-СМИ и дублирования в также зарегистрированном печатном бюллетене.

Как только первые юные журналисты получили настоящие журналистские удостоверения и приступили к наполнению вновь созданного сайта, концепция проекта резко изменилась. По предложению юных волонтеров Агентства было решено отказаться от идеи создания сетевого юношеского издания районного масштаба, а подавать себя как полноценное городское средство массовой информации. При этом нигде не должно было упоминаться, что фактическими авторами являются подростки.

Цель Информационного агентства — выпуск универсального, официально зарегистрированного городского средства массовой информации, дающего возможность обучающимся получить реальный опыт работы в профессии журналиста.

Задачи:

- способствовать формированию профессиональных компетенций в журналистике;
- способствовать накоплению обучающимися опыта волонтерской работы;
- способствовать расширению кругозора обучающихся и формированию их культурных приоритетов в пространстве Петербурга;

- способствовать наполнению персональных творческих портфолио обучающихся;
- способствовать профориентации и профессиональному определению обучающихся;
- способствовать максимальной творческой самореализации обучающихся путём выбора предпочитаемой темы для освещения в СМИ.

Поскольку средство массовой информации «Информационное агентство «Охтинский пресс-центр» было учреждено индивидуальным предпринимателем, одновременно являющимся педагогом дополнительного образования ЦДЮТТ «Охта», ИАОПЦ представляет собой дополнительную неофициальную ступень обучения в объединении «Юный журналист».

Подросткам в возрасте от 14 лет, достигшим в объединении «Юный журналист» продвинутого уровня профессионального мастерства, предлагается с письменного согласия родителей заключить с учредителем СМИ — индивидуальным предпринимателем гражданско-правовой договор о безвозмездном выполнении работ по выпуску СМИ (волонтёрский договор). В случае заключения договора юный журналист получает заверенное печатью учредителя журналистское удостоверение (пресс-карту).

В соответствии со ст.2 Закона РФ о СМИ, под журналистом понимается лицо, занимающееся редактированием, созданием, сбором или подготовкой сообщений и материалов для редакции зарегистрированного средства массовой информации, связанное с ней трудовыми или иными договорными отношениями либо занимающееся такой деятельностью по ее уполномочию.

Таким образом, согласно действующему российскому законодательству, подросток, подписавший гражданско-правовой договор с ИАОПЦ, является журналистом и обладает всей полнотой прав и обязанностей, связанных с этим статусом.

С первых месяцев работы Агентства ярко высветились и сформировались две основные тематические линии: культурная (театр, современное искусство) и спортивная (хоккей, фигурное катание и волейбол). В соответствии с предпочтениями юных авторов были сформированы два отдела ИА: культуры и спорта.

Волонтёры ИАОПЦ имеют сезонные аккредитации на чемпионаты Континентальной хоккейной лиги, Высшей хоккейной лиги, Молодёжной хоккейной лиги, на чемпионат России по волейболу среди мужских и женских команд Суперлиги. ИАОПЦ регулярно освещает матчи всех четырёх профессиональных волейбольных клубов в Санкт-Петербурге, а также матчи хоккейных клубов СКА и «Динамо». За плечами юных журналистов работа на хоккейных турнирах международного уровня: Кубке Первого канала, кубке АЛРОСА.

Волонтёров ИАОПЦ знают и ценят во многих государственных и негосударственных театрах Санкт-Петербурга. На вручении главной театральной премии Санкт-Петербурга «Золотой софит» в октябре 2017 года сразу несколько лауреатов премии — постоянных партнёров ИАОПЦ — дали эксклюзивные интервью журналистам ИА.

образовательных учреждений. Единственным затруднением может стать поиск социальных партнёров (представителей профессий) для проведения мастер-классов и бесед с детьми. Однако, как показывает практика, многие специалисты охотно идут навстречу образовательным учреждениям. Кроме того, в ходе реализации данной модели был создан банк видеозаписей интервью с представителями профессий, который продолжает расширяться и может быть использован учреждениями, затрудняющимися в поисках социальных партнёров.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В КЛУБНОМ ОБЪЕДИНЕНИИ

Марченко И.А., Мартынова М.В.

ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга



Социальная активность является важным фактором психологического и эмоционального развития человека. Суть социальной активности состоит в её направленности на изменение обстоятельств жизни общества и своей жизни с пользой для людей и для себя.

Активная жизненная позиция, конструктивные формы социальной активности детей и подростков являются гарантом их будущего благополучия. Поэтому воспитание подрастающего поколения как активной действующей силы, способной принимать на себя ответственность, рассматривается как одно из наиболее важных направлений развития современного российского общества.

Однако, в проблеме формирования социальной активности у подрастающего поколения выделено два аспекта. Во-первых, это низкий уровень социальной активности, обусловленный такими проблемами развития, как недостаточно дифференцированные способности, эмоциональная неустойчивость, затруднённый процесс самопознания.

Второй аспект, который гораздо реже попадает в поле зрения педагогов, психологов, социологов, — это высокий уровень социальной активности, если он развивается на фоне психологического неблагополучия личности, когда инициативные подростки проявляют повышенную конфликтность, обладают неблагоприятной структурой психологических защит личности, их способности плохо дифференцированы, вектор социализации отсутствует. Таким образом, высокая социальная активность, в случае отсутствия адекватного психолого-педагогического сопровождения, представляет собой неблагоприятный вариант развития, сопровождающийся высоким риском

профессий, например, «Какая профессия важнее?», «Профессии будущего») знакомит детей с предстоящей сферой деятельности в этом учебном году, помогает привыкнуть к педагогам, помогает активизировать мотивацию к профессиональной жизни.

Другая группа мероприятий (творческие встречи с представителями профессий, мастер-классы и ролевые игры) дает возможность пообщаться со специалистами в разных видах деятельности.

Третий этап – *практическая деятельность учащихся, педагогов и психолога*. Этот этап направлен на непосредственное расширение знаний о мире профессий и получение позитивного, хоть и игрового, опыта профессиональной деятельности.

В ходе работы состоялись встречи:

- с музыкантами, которые рассказали детям, где они черпают вдохновение, и прямо на сцене записали с ними песню;
- с инженерами, которые вместе с детьми создали в программе 3d моделирования проект работоспособного автомобиля;
- с работниками банка, которые организовали финансовую игру, где дети, разделившись на команды, представляли конкурирующие организации и сражались за прибыль в игровой форме, приближенной к реальному опыту работы;
- с режиссёром из Ливерпуля, который с радостью пообщался с детьми, правда только через переводчика, и ответил на все их вопросы, после чего они вместе посмотрели его работы.

Также на этом этапе были организованы ролевые игры, в ходе которых подростки «примеряли на себя» те или иные профессии, среди которых: телеведущий, полицейский, политик, педагог, журналист и др.

Педагог-психолог, в свою очередь, в рамках реализации плана взаимодействия с группой учащихся, проводил индивидуальные занятия, которые имеют своей целью проработку выявленных проблем в совершении выбора и повышении личностных ресурсов детей. Кроме проведения занятий, психолог проводил консультации с педагогами по корректировке их педагогической деятельности. Психологом также были разработаны психологические рекомендации по повышению личностных ресурсов подростка в условиях дополнительного образования.

В рамках профориентационной работы педагоги дополнительного образования скорректировали содержание образовательных программ в сторону изучения мира профессий через деятельность внутри своих творческих объединений. «Юные журналисты» изучали подробности будней известных журналистов. «Художники» искали платформы для реализации своих проектов. «Программисты» изучали возможности старт-ап в реализации созданных ими мобильных приложений. В конце учебного года была проведена итоговая диагностика и подведены итоги всей работы.

Данная модель не требует ресурсных вложений, что способствует её мобильности и возможности использования в практике других

Уже три года волонтеры ИАОПЦ успешно получают аккредитацию и работают на крупных мероприятиях городского уровня: празднике выпускников «Алые паруса», рок-фестивале «Окна открой», музыкальном фестивале «Опера всем».

Каждую неделю волонтеры ИАОПЦ получают от педагога (он же учредитель ИА) список анонсов городских событий, предлагаемых для посещения и подготовки журналистских материалов. Выбрав интересующее событие, исходя из собственных предпочтений и специализации внутри Агентства, волонтеры самостоятельно договариваются об аккредитации с организаторами или просят содействия у педагога.

Важно отметить, что работа ИА строится на принципе совместного творчества педагога и обучающихся (учредителя Агентства и волонтеров). Так, если юный журналист не имеет технической возможности снабдить свой текст фотоиллюстрациями, вместе с ним выбранное событие посещает ещё и педагог, владеющий фототехникой. Иногда указанное взаимодействие осуществляется в обратном порядке: если юному волонтеру необходимо развить навыки в фотожурналистике, создании фоторепортажа, то в составе аккредитованной журналистской бригады фотографом выступает он, а педагог готовит текстовый материал.

Все тексты юных авторов перед публикацией проходят редакторскую правку. Её педагогический эффект состоит в том, что позже все выявленные грамматические, стилистические, фактологические ошибки разбираются в индивидуальном порядке.

Все опубликованные тексты и фотографии содержат подписи, указывающие на их авторство. Помимо целей наполнения творческих портфолио волонтеров этот принцип способствует формированию правовой культуры, уважению к интеллектуальной собственности.

Несмотря на некоммерческий характер работы ИАОПЦ, небольшую известность в масштабах города и, тем более, страны, юным авторам уже не раз приходилось сталкиваться с фактами откровенного хищения их текстов и фотографий, неправомерного использования журналистских материалов сторонними сайтами, нарушениями целого комплекса прав интеллектуальной собственности. В таких ситуациях на помощь волонтерам приходит педагог, не оставляющий без реакции ни один факт нарушения и направляющий в адрес правонарушителей письменные претензии.

Ещё один ключевой принцип работы ИАОПЦ — публикация уникальных текстов и фотографий собственного авторства. Агентство не занимается перепечаткой информации из других СМИ, поэтому, за исключением текстов анонсов, которые просят опубликовать постоянные партнёры ИАОПЦ — организаторы культурных событий, и текстов пресс-релизов организаторов студенческих конкурсов в СПбГУ, все прочие материалы подготовлены специально для Агентства.

Основными журналистскими жанрами, используемыми в работе ИАОПЦ, являются информационные (заметка, репортаж, отчёт, интервью),

аналитические (проблемная статья), художественно-публицистические (зарисовка, эссе).

Для публикации журналистских материалов Агентства создан сайт в сети Интернет с доменным именем ohtapress.ru. Программной основой сайта послужила платформа (система управления содержанием) Wordpress. Распространяемый бесплатно, часто обновляемый и являющийся мировым лидером по количеству созданных сайтов, Wordpress полностью отвечает всем условиям небольшого информационного ресурса.

Волонтёры Агентства обеспечиваются фирменной одеждой — толстовками с вышитой спереди и сзади символикой ИАОПЦ.

МАСТЕР-КЛАССЫ «НАУЧНАЯ ИГРУШКА» В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Невидимова Т.И.

ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района
Санкт-Петербурга



Практика направлена на привлечение детей в образовательную среду с инженерным и научным уклоном, что является актуальной задачей дополнительного образования в целом и Санкт-Петербурга в частности, поскольку современное российское общество остро нуждается в высококвалифицированных специалистах инженерного профиля. Непрерывная система опережающего научно-технического образования предполагает вовлечение детей раннего возраста – учащихся начальной школы и даже дошкольников, поэтому использование научной игрушки очень эффективно. Российские школьники в последние годы показали хороший рост при выполнении заданий Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA, несмотря на очень позднее (по сравнению с мировой практикой) начало изучения естественнонаучных предметов. Считается, что такой рост и конкурентоспособность на мировой арене (внедрение STEM-технологий, программа Junior Skills и т.п.) возможны только за счет содержательной системы раннего практико-ориентированного дополнительного образования.

Практика имеет своей целью заинтересовать, увлечь ребенка и поддерживать в нем высокий уровень мотивированности на протяжении обучения. Практика максимально дистанцируется от всевозможных научных шоу и демонстрационных экспериментов с элементами интерактивности, демонстрируя полное вовлечение ребенка в создание нового продукта, обладающего образовательной и игровой ценностью. Таким образом, мастер-классы (МК) «Научная игрушка», представляющие собой компактный вариант занятия по созданию подвижно конструкции (модели), являются эффективным

Методы: проведение воспитательных мероприятий внутри коллектива обучающихся, психологическая диагностика причин затруднений в выборе профессии, проработка основных проблем коллектива, при необходимости – индивидуальные занятия.

1. Материально-технические ресурсы:

- наличие площадки для проведения мероприятий (возможно проводить под открытым небом);
- техническое оснащение помещения для мероприятий (аудио, видеоаппаратура).

2. Информационно-методические ресурсы:

- сценарии мероприятий;
- методические рекомендации по проведению мероприятий;
- психологический инструментарий диагностики причин затруднений в процессе выбора профессий.

3. Кадровые ресурсы:

- педагоги-организаторы учреждения для обеспечения педагогического сопровождения и проведения воспитательных мероприятий;
- педагог-психолог для проведения диагностики, разработки и реализации плана психологической коррекции затруднений в осуществлении профессионального выбора;
- социальные партнёры (представители профессий) для проведения мастер-классов.

Реализация модели

Первый этап реализации модели – *проведение первичной диагностики* подростков – является самым важным. После погружения в изучение данной темы были определены и использованы на практике следующие методики, адаптированные для возраста целевой аудитории:

- «Субъективное качество выбора» (СКВ) (Д.А. Леонтьев, Е.Ю. Мадрикова, А.Х. Фам);
- «Тест жизнестойкости» (С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева);
- «Опросник толерантности к неопределённости» (MSTAT) (Д. Маклейн, адаптация Е.Г. Луковицкой);
- «Методика изучения статусов профессиональной идентичности» (А.А. Азбель, при участии А.Г. Грецова).

Данные методики направлены на выявление личностных ресурсов, отвечающих за осуществление жизненного выбора, в том числе, и выбора профессии.

У исследуемых учащихся основной проблемой оказался низкий уровень показателей жизнестойкости, а также отсутствие или низкие показатели профессиональной идентичности.

Второй этап – планирование деятельности. Педагогами-организаторами составляется годовой план воспитательных мероприятий по двум направлениям деятельности.

Первая группа мероприятий (круглые столы, дебаты, диспуты, направленные на обсуждение основных спорных моментов современного мира

с реальными способностями и возможностями, отдельные психологические затруднения в совершении выбора. В подростковый период начинает складываться личностный смысл выбора профессии, появляется понимание соответствия общественно полезных целей той или иной профессии своим идеалам. Именно поэтому целевой группой профориентационной работы выбрана категория учащихся 7-8-х классов, т.к. это тот самый возраст, в котором складывается мировоззрение, формируются определенные установки и ценностные ориентации.

Одна из ключевых отличительных особенностей профориентационной работы заключается в концентрации деятельности психолога на трёх ключевых личностных характеристиках ребёнка, влияющих на способность к совершению значимого выбора: жизнестойкость, толерантность к неопределённости и субъективизация совершаемого выбора. Психолог проводит диагностику и выявляет, какие из показателей этих характеристик отличаются от «нормальных», после чего приступает к коррекционной работе. Такой опыт, как показывает практика, способствует более здоровому и лёгкому процессу профориентации подростков.

Среди особенностей модели можно также выделить позитивный опыт профессиональной деятельности учащихся через широкое применение возможностей и ресурсов социальных партнёров образовательного учреждения. В ходе общения с успешными специалистами создаётся положительный образ представляемых профессий. Далее, в ходе специально разработанных «профессиональных проб» каждый участник примеряет «на себя» данные профессии, что увеличивает степень объективности полученного подростком опыта. Параллельно идет «погружение» подростков в мир профессий через участие в мастер-классах.

Рынок труда очень изменчив. Представленная модель помогает «раскрыть» суть множества профессий, избавить подростков от психологических затруднений при выборе профессии, нацеливает учащихся на ответственное отношение к собственной судьбе, готовит к осознанному выбору профессии. Для партнеров – не только реклама их деятельности, но и обеспечение в будущем молодыми кадрами их предприятий.

Паспорт модели

Модель профориентационной работы «Поговорим о деле» направлена на эффективное психолого-педагогическое сопровождение процесса профессионального самоопределения.

Задачи:

- провести входную диагностику группы детей;
- определить основные психологические причины затруднений в выборе профессии;
- разработать программу психологической коррекции (исходя из собранных данных и особенностей группы детей);
- осуществлять необходимую коррекцию психологического и педагогического инструментария;
- провести анализ проделанной работы и достигнутых результатов.

педагогическим и методическим приемом в системе дополнительного образования детей научно-технической направленности.

Демонстрационная часть МК выполняет *популяризирующую и мотивационную функции* («от развлечения – к интересу»), одновременно позволяя рекрутировать для систематических занятий наиболее подготовленную и мотивированную часть многочисленной аудитории.

Практика решает *не только рекрутинговые, но и диагностические функции*, поскольку научная игрушка имеет свои особенности: она демонстрирует законы естествознания в выпуклой, занимательной, необычной, парадоксальной форме. Для того, чтобы эффективность и целесообразность раннего научно-технического развития была максимальной, ребенок должен обладать не только естественным возрастным любопытством и жадностью знаний, но и некоторым опытом и зрелостью, позволяющими отличить оригинальное от тривиального, – этот период развития не имеет жестких границ и определяется индивидуально, в частности, по способности оценить красоту именно научной игрушки.

Будучи зрелищным и эффективным, МК выходит за рамки развлекательного научного шоу, ориентируясь на интерактивное творчество, безотлагательное воспроизведение игрушки-прототипа своими руками с усвоением научной информации в игровой форме на доступном уровне. Практическая часть МК по-настоящему *интерактивна*, проводится в постоянном диалоге между педагогом и учеником, поэтому наибольший эффект наблюдается в малых группах (от 1 до 10 обучающихся) с применением специально подготовленных вариантов конструкций, гарантирующих работоспособность изделий и успешность творчества даже у детей с недостаточными навыками ручного труда. МК создают *атмосферу абсолютной успешности* для ребенка, что стимулирует изобретательскую и исследовательскую мысль обучающихся.

Для педагогов и методистов важны утилитарные характеристики МК – в первую очередь, возрастные и ресурсные. В настоящей практике акцентируется принцип «10-10-10-10», что означает следующее: в группе из 10 детей в возрасте 10 лет каждый сможет смастерить эффектную научно-техническую игрушку (модель) за 10 минут, причем стоимость расходных материалов не будет превышать 10 рублей.

Далее, при проведении занятий, практика дополняется не только игровыми, но и поисковыми элементами обучения. Педагог организует получение знаний опытным путем. Оригинальным является *использование подвижных игрушек-прототипов* – как авторских, так и народных игрушек, изготовленных промышленным способом и адаптированных педагогом для создания ребенком аналогов из доступных материалов. Наконец, новизной обладает практика *мини-мастер-классов*, которые проводят сами дети.

Содержание практики

Для того, чтобы МК «Научная игрушка» был эффективен как прием популяризации научно-технического творчества, целесообразно выбрать подвижную игрушку-прототип с необычными свойствами, нарушающими

привычные бытовые представления о законах физики. Примеры: кельтский камень, волчок Томсона, балансир, климбер, левитрон, лестница Якоба, цепь Герона, птичка Хоттабыча, парящий орел. Такие игрушки, с одной стороны, универсальны, с другой – при необходимости – ясно обозначают нишу данного вида технического творчества, отличную от специализации таких направлений как начальное техническое моделирование, конструирование, робототехника, стендовое и трассовое автомоделирование, оригами, кружки «Юный экспериментатор», «Умелые руки», ТРИЗ и пр. Эти игрушки удобны для демонстрации, они интересны не только детям, но и родителям, помогающим детям осуществить выбор кружка. Подобная демонстрация эффективна на различных массовых мероприятиях – ярмарках профессий, детских праздниках и конкурсах. МК может служить диагностическим приемом, поскольку способность удивиться необычному техническому устройству, физическому явлению возникает только при наличии некоторой суммы представлений о законах природы, мироустройства. Иначе говоря, до определенного возраста ребенок не различает обыденного и необычного, ведь он только знакомится с миром. Лишь усвоение повседневных норм поведения людей и вещей делает возможным переход к новой информации.

Поэтому полезную *диагностическую функцию* названные игрушки выполняют при наборе кружковцев: если ребенок, наблюдающий за движением игрушки, способен не только веселиться, но и удивляться, значит, он достаточно развит. Иными словами, если реакцию бурной радости вызывает именно физическая загадка – ребенок способен по достоинству оценить научный парадокс. Если игрушка вызывает много вопросов и собственных версий, ребенок внимательно слушает объяснения, улавливает суть и транслирует ее окружающим, не спешит уходить, стремясь освоить как можно больше конструкций, – налицо исследовательский интерес. Важным свойством таких демонстраций является не разъяснение принципа действия до мельчайших подробностей, для чего ребенок еще не располагает понятийным аппаратом, а получение опыта прежде знания, что является отличным базисом для изучения физики в старших классах. Важен сам факт получения детьми информации, с которой они могли бы не встретиться еще долгие годы (на это часто с сожалением об упущенных возможностях указывают родители, с детским восторгом впервые наблюдающие необычные физические явления). Таким образом, на массовых мероприятиях наиболее успешны семейно-ориентированные МК. Заинтересованность родителей играет большую роль в выборе ребенка. Поэтому вариантом диагностического МК может быть предъявление физических головоломок, неизменно вызывающих огромный интерес у родителей, которые зачастую не могут с ними справиться, а способные восьмилетние дети интуитивно решают их за считанные секунды.

Демонстрация завершается словами: «Чтобы лучше понять, как работает такая игрушка, мы сейчас с тобой сделаем ее своими руками! Хочешь научиться? Хочешь сделать много других таких же интересных игрушек?»

Форма обобщения информации – публичный доклад на педагогическом совете, размещение отчетных документов о результатах образовательной деятельности за учебный год в открытом доступе на сайте учреждения.

Представленная диагностическая система является комплексной, так как она не только обеспечивает единый психолого-методологический подход к разработке, реализации и оценке качества и результатов реализации дополнительной образовательной программы, но и позволяет четко увязать в целостную систему цель и задачи программы, ее содержание, технологии осуществления, планируемые результаты, методы диагностики и оценки и имеет сильные стороны за счет высокой степени технологичности, доступности, информативности, демонстративности результатов.

Система является *универсальной и вариативной*, так как предложенные принципы, идеи, подходы и алгоритмы носят рамочный характер и могут быть легко адаптированы для дополнительных общеобразовательных развивающих программ любой направленности.

Предлагаемая комплексная диагностическая система является максимально сопряженной с существующими педагогическими мониторингами, таким образом, не требует дополнительных затрат для встраивания в существующую систему методического сопровождения разработки и реализации программ дополнительного образования детей.

Таким образом, предлагаемая практика является тиражируемой и может быть реализована в любом учреждении дополнительного образования детей.

МОДЕЛЬ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ «Поговорим о деле»

Николаев М.О., Кускова Д.И., Темирова Д.С., Лебедева Е.В.

ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района
Санкт-Петербурга



Перед системой дополнительного образования детей стоит задача по развитию индивидуальности ребёнка, решение которой обеспечивают психолого-педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение, направленные на создание условий для самоопределения, выбора жизненного пути, выявление и решение проблем, мешающих достижению целей. Выбор жизненного пути человека неразрывно связан с определением сферы труда и конкретной профессии человека. Именно на решение этой проблемы и нацелена профориентационная работа, ведущаяся в ЦДЮТТ «Старт+».

Результаты психолого-педагогических исследований показывают, что подростки не готовы самостоятельно и сознательно выстраивать своё будущее. Причиной этого являются недостаточные знания о конкретных особенностях каждого вида деятельности, не умение соотносить свои желания

Критерии оценки (образования, развития, воспитания и социализации детей) разрабатываются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Инструмент оценки результатов: диагностические задания, итоговые творческие работы, тесты, защита проектов, анализ продуктов творческой деятельности и др.

Фиксация результатов - таблицы результатов по группам оформляются в формате Microsoft Excel.

Форма обобщения – сводная таблица освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по всем группам с подсчетом доли освоивших программу на высоком, среднем и низком уровне.

Результаты освоения программы учащимися заносятся в карту эффективности педагога.

2 уровень – заведующий отделом – оценка качества освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в отделе.

Критерий оценки – доля освоивших дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы к общему количеству учащихся в отделе.

Инструмент оценки результатов – анализ карт эффективности педагогов отдела, диаграмм, отчетов педагогов отдела.

Фиксация результатов – сводная таблица данных по освоению программ учащимися.

Форма обобщения информации – аналитическая справка.

3 уровень – заместитель директора – оценка качества результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых во всех структурных подразделениях учреждения.

Критерии оценки – доля освоивших дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы к общему количеству учащихся в учреждении.

Инструмент оценки результатов – отчеты, аналитические справки заведующих отделами.

Фиксация результатов - сводная таблица показателей по учреждению.

Форма обобщения информации – результаты отражаются в карте эффективности заместителя директора, проведение самообследования, подготовка аналитических справок, материалов для публичного доклада.

4 уровень – директор – оценка качества результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в учреждении.

Критерии оценки – соответствие уровня освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ государственному заданию.

Инструмент оценки результатов – анализ отчетов, аналитических справок заместителей директора по УВР, НМР.

Фиксация результатов – приказы об утверждении отчетов и анализов деятельности.

У большинства детей такая перспектива вызывает восторг, но лишь переход от демонстрации к практике выявляет степень мотивированности. Процент детей, с раннего детства склонных к созданию конструкций, является, по-видимому, некоторой константой, зачастую слабо связанной даже с семейным окружением. Но очень часто эта детская потребность удовлетворяется приобретением разнообразных конструкторов, что само по себе прекрасно, но недостаточно.

Занятия «Научная игрушка» ориентированы на создание конструкций из подручных бытовых предметов, с которыми ребенок повседневно сталкивается. Существенное место среди этих предметов занимают различные остатки и обрезки, упаковка, сломанные вещи и прочий бытовой утиль. Однако, вопросы экологии, переработки вторсырья, утилизации мусора и экономии в данном случае не являются самоцелью. В большей степени это прием *ограничения средств* – один из базисных способов стимуляции изобретательского мышления. Сюда примыкают также близкие детям темы приключений, робинзонад и выживания за счет ограниченных подручных средств. Таким образом, доступ к высокотехнологичному оборудованию (3d-печать, робототехника, программируемые Lego-конструкции, дроны, мультимедиа) совершенно не исключает необходимости развития смекалки, умения «прикидывать на глазок», создания лаконичных (простых, дешевых, надежных и т.п.) конструкций. Именно в таких конструкциях у ребенка появляется шанс открытия нового качества, улучшении модели, оригинального дизайнерского решения.

Для создания атмосферы абсолютной успешности на занятиях технической направленности важна адаптация известных моделей и создание новых вариантов поделок, доступных неумелым рукам детей 7-11 лет. Поощряется и приветствуется подготовка детьми собственных мини-мастер-классов, рекомендации по которым носят самый общий характер, а содержание определяется индивидуальным выбором, который, как показывает практика, очень позитивно воспринимается детским сообществом и готовит почву для совместного конструирования.

Поскольку мастер-классами становятся сжатые формы наиболее удачных занятий, позволяющих в полной мере реализовать принцип «10-10-10-10», ниже приводится алгоритм обычного занятия в кружке «Научная игрушка» на начальном этапе.

Универсальным способом научения в этом возрасте является работа по образцу. Этот подход обеспечивает низкий порог вхождения, мотивированность, возможность контроля и самоконтроля, а также интуитивное понимание смысла работы, построения ее плана и выбора средств достижения результатов. Обычно предъясняется два образца: фабричный (из дерева, пластика или металла) и адаптированный педагогом для реального воспроизведения. После предъяснения подвижной игрушки дети под руководством педагога обсуждают принцип ее работы, вспоминают аналоги в технике, природе, окружающем мире. Далее намечают последовательность действий, выбирают

материалы и инструменты. Если игрушка простая, каждый делает ее от начала до конца. Если для начала необходима разметка по линейке, работа с толстым картоном и т.п., эти предварительные этапы поручаются старшим детям, младшие выступают в роли помощников. Далее продолжается индивидуальная работа. Если игрушку целесообразнее делать в паре, педагог помогает формировать эти пары и распределение труда в них. Все игрушки подобраны таким образом, чтобы их можно было сделать за одно занятие и успеть поиграть с ними. Это создает атмосферу успешности, завершенности труда. Ребенок, по желанию, забирает игрушку домой, либо оставляет для выставки. Приветствуется и поощряется проявление конструкторской смекалки, усовершенствований, домашней доработки, демонстрация собственных моделей. Поощряется здравый смысл, экономное расходование материалов, правильные навыки владения инструментами, умение в случае необходимости определить размер «на глаз», приблизительно. Строго пресекаются попытки небезопасного поведения. После проверки работоспособности изготовленной игрушки ребенок может оформить и раскрасить ее по своему вкусу.

И только когда ребенок имеет опыт успеха и готов ради цели перейти на этап проб и ошибок, экспериментирования, испытаний, проектов с неясными решениями, наступает период постепенного перехода от работы по образцу к более самостоятельному творчеству. В это же время дети приобретают уверенность в своих силах и вкус к проведению собственных мини-мастер-классов.

Условия реализации практики

Информационно-методические и кадровые условия реализации в данной практике тесно связаны. Кадровое обеспечение: необходим педагог дополнительного образования, владеющий основами конструирования, инженерного мышления, умеющий объяснить физические явления и их практическое применение. Для этого педагог должен, как минимум, обладать достаточным образованием и умением работать с научно-технической информацией. Безусловно, важными являются такие характеристики педагога, как увлеченность, владение основами игровых, диалоговых, STEM- и ТРИЗ-технологий, знакомство с технологией проблемного обучения, проектной деятельностью и принципами «научных ярмарок», умением общаться с разновозрастной аудиторией при проведении мастер-классов.

Несмотря на кажущееся изобилие пособий в области занимательной науки, удовлетворительной классификации научных игрушек не существует. Очень часто информация носит хаотичный, либо излишне утилитарный характер. Поэтому педагог должен обладать достаточными знаниями, критическим мышлением, навыками работы с сетевыми и электронными информационными ресурсами.

Можно рекомендовать создание игрушек следующих тематических групп:

- Механика (движение, силы, механизмы, законы сохранения);
- Давление (пневматика, гидравлика, плавание и воздухоплавание);
- Колебания и волны (акустика, оптика, электромагнетизм);

- позитивность (акцент на достижениях и ресурсах),
- профессионализм (использование валидных и надежных методов),
- безопасность (гарантия сохранения конфиденциальной информации, этичность использования полученных данных).

Определение содержания образования, обеспечивающего достижение каждого из указанных результатов.

Определение психолого-технологического обеспечения образовательного процесса: технологии, методы, методики, формы организации занятий, консультации, обеспечивающие достижение указанных результатов.

Определение таксономии – индикаторов (конкретных, верифицируемых и проверяемых) достижения каждого из результатов. Описания индикаторов должны быть сформулированы предельно конкретно (способен назвать..., способен выполнить конкретное действие...).

Определение контрольно-измерительных материалов, позволяющих осуществить диагностику достижения заявленных результатов.

Определение шкал, позволяющих оценить выявленные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и перевести полученный результат в качественную (высокий, средний, низкий) или количественную (% усвоения) оценку.

Результат образовательной деятельности необходимо рассматривать с точки зрения решения образовательных задач: обучающих, воспитательных и развивающих, сформулированных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Исходя из воспитательных и развивающих задач конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы можно сформулировать существенные (возможно многокомпонентные) аспекты личностного развития ребёнка. Таким образом, можно провести диагностирование по 2-м направлениям: уровня обученности и уровня личностного развития.

Основная задача диагностирования уровня обученности детей – оценка реального объёма и качества знаний, умений и навыков.

Основная задача диагностирования уровня личностного развития детей – оценка влияния занятости выбранным видом деятельности на их личностное развитие с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Системность оценки качества обеспечивается организацией мониторинга образовательной деятельности, основными методами которого являются самоанализ, собеседование, анализ документации, посещение и анализ занятий, анкетирование, опрос, педагогическое наблюдение, анализ результатов усвоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и другие.

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1 уровень – педагог дополнительного образования осуществляет оценку освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учащимися во всех учебных группах.

2. Таксономия, раскрывающая конкретные индикаторы достижения тех или иных результатов;

3. Измерительные инструменты определения результативности (критерии, показатели);

4. Способы отслеживания и оценки результатов (методики педагогической диагностики);

5. Методы анализа полученных результатов.

Последовательность действий по реализации КДС

Прогнозирование планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных), соотнесенных с целью и задачами программы (обучающими, воспитательными и развивающими).

Предметные результаты определяются как совокупность:

- *теоретической подготовки* ребенка: теоретические знания по основным разделам программы; владение специальной терминологией по тематике программы;
- *практической подготовки* ребенка: практические умения и навыки, предусмотренные программой; владение специальным оборудованием и оснащением; творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте).

Метапредметные результаты

- *учебно-интеллектуальные умения*: подбирать и анализировать специальную литературу; пользоваться электронными источниками информации; осуществлять проектную и исследовательскую работу и т.п.
- *учебно-коммуникативные умения*: умение слушать и слышать педагога; умение выступать перед аудиторией; умение вести полемику, участвовать в дискуссии и т.п.;
- *учебно-организационные умения и навыки*: умение организовать свое рабочее (учебное) место; навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; умение аккуратно выполнять работу и т.п.

Личностные результаты:

- *организационно-волевые качества*: терпение, воля, самоконтроль;
- *ориентационные качества*: самооценка, интерес к занятиям в детском объединении;
- *поведенческие качества*: конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия), тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения).

Создание системы оценки предметных результатов освоения дополнительной образовательной программы является задачей педагога, а метапредметных и личностных результатов – педагога-психолога УДОД.

Условия эффективности системы оценивания:

- учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся,
- систематичность (входная диагностика, промежуточная, итоговая),
- личностная ориентированность,

- Тепловые и молекулярные явления;
- Свободная тема (игры, модели, трансформеры, головоломки физико-математической, технической и естественнонаучной направленности).

Материально-техническое и финансовое обеспечение: мастер-классы обычно базируются на простейших максимально безопасных инструментах, недорогих канцелярских и хозяйственных товарах, а также упаковочных и других перерабатываемых материалах. Помимо стандартных и достаточно скромных ресурсов, ориентированных на принцип «10-10-10-10», педагог должен приобрести (собрать) и/или создать коллекцию демонстрационных физических игрушек и подготовить продуманные шаблоны для массовых мероприятий.

Заключение

МК «Научная игрушка» актуален как прием популяризации научно-технического творчества, интересный и детям, и родителям, и педагогам. МК «Научная игрушка» целесообразно использовать при наборе детей в кружки и секции дополнительного образования, где эта форма работы может выполнять не только наглядно-агитационные и мотивирующие функции, но и служить диагностическим приемом.

Результативность применения практики оценивали, сравнивая средние за 2 года показатели: «популярность кружка», «стабильность набора», «балл индивидуальных достижений», «участие в конкурсах». Существенные изменения наблюдались по двум направлениям: увеличилась сохранность контингента и процент успешных публичных защит. Безусловно, причинно-следственную связь невозможно установить простым сравнением, но результаты выглядят очень логичными: практика помогла привлечь наиболее зрелых и мотивированных детей, одновременно заручившись поддержкой взрослых членов семьи, что снизило процент случайности и сиюминутности в выборе кружка. Практика мини-мастер-классов приучает детей к публичным выступлениям, что помогает успешно защищать свои работы в форме «стенд-ап» – не заученной презентации, а свободного рассказа.

Мастер-класс – это особый жанр распространения педагогического опыта, современная форма методической работы. Воспроизводимость представленной практики несомненна для дополнительного образования детей в области научного (научно-технического, естественнонаучного, инженерного, изобретательского) творчества. Материалы для мастер-классов, опубликованные автором в социальных сетях, неизменно вызывают интерес коллег, что побудило автора запланировать издание серии образовательных пособий для педагогов ДО с целью диссеминации опыта (для печати готовы макеты двух пособий).

Таким образом, мастер-классы «Научная игрушка», представляющие собой компактный вариант занятия по созданию подвижной конструкции (модели), являются эффективным педагогическим и методическим приемом, готовым для распространения в системе дополнительного образования детей научно-технической направленности.

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПАМЯТЬ И ВРЕМЯ»

Рунович С.Б., Сосновская С.Ю.

ГБУ ДО ДД(Ю)Т Фрунзенского района Санкт-Петербурга



*«Историческое значение русского человека
измеряется его заслугами Родине,
Его человеческое достоинство –
силой его патриотизма»*

Н.Г. Чернышевский

Межрегиональный сетевой образовательный проект «Память и время» является одной из составляющих практических занятий обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Военно-историческое краеведение», что позволяет повысить социализацию современных подростков.

Работа в коллективе расширяет кругозор ребят, знакомит с историей родного района и края. Главный принцип работы – сотрудничество опытных поисковиков и молодого поколения, организация совместной деятельности, направленной на участие в работе по увековечению памяти погибших при защите Отечества.

Большое место в работе отводится практике – экскурсиям, походам, экспедициям, выездам для сбора краеведческого материала, участию учащихся в районных туристических и военно-патриотических мероприятиях. Все это требует, как знаний истории района и края, так и навыков туризма. Походная жизнь, преодоление естественных препятствий, активный отдых содействуют воспитанию коллективизма, дисциплины, взаимовыручки, выработке выносливости, смелости, развивают инициативу.

Теоретические занятия проводятся на базе образовательного учреждения, либо на базе других учреждений района и города (с учетом тематики проводимых занятий). Походы проводятся в выходные дни, экскурсионные маршруты – после занятий. Желательно участие членов коллектива в весенней межрегиональной Вахте Памяти, проходящей в Ленинградской области (по согласованию с администрацией ОУ). С учетом проведения весной Вахт Памяти на территории Ленинградской области возможен перенос части практических занятий декабря, января, февраля, марта на май месяц (на усмотрение педагога).

Проект «Память и время» направлен на решение актуальной задачи системы дополнительного образования детей Санкт-Петербурга, «ключевая социокультурная роль которого состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих

Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р) и Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.01.2014 № 37-р).

Паспорт КДС

Представляется, что ключевым моментом обеспечения качества образования является *обеспечение целостности образовательного процесса*, сущность которого (обеспечение целостности) заключается в том, что разработка, реализация и оценка результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ будет осуществляться на единой методологической основе.

Комплексная диагностическая система позволяет не только обеспечить целостность образовательного процесса на всех этапах - от разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы до мониторинга и оценки результатов ее реализации, но и обеспечить реальное управление качеством дополнительного образования на трех взаимосвязанных уровнях:

- **стратегическом:** деятельность директора во взаимодействии с региональными управленческими структурами по определению социального заказа и выработке нормативных документов,
- **тактическом:** работа директора и его заместителей по обеспечению условий для эффективной разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также оценки их результатов;
- **оперативном:** включение, наряду с руководителями, педагогов дополнительного образования в реализацию функций управления качеством образования.

Ниже (Рис.1) представлена схема комплексного сопровождения разработки и реализации образовательных программ в ЦДЮТТ «Старт+».



Рис.1. Схема комплексного сопровождения разработки и реализации образовательных программ.

Диагностическая система включает следующие блоки:

1. Прогнозируемые результаты (исходящие из цели и задач программы);

ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Евдокимова М.Г., Лебедева Е.В., Спиридонова М.В.

ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района
Санкт-Петербурга



В современном обществе, где знания, уровень интеллектуального развития человека становятся главным стратегическим ресурсом и важнейшим фактором развития экономики, значительно повышается статус образования, предъявляются новые требования к его уровню и качеству. Это обуславливает необходимость компетентностного подхода в формировании целей и оценке достижений учащихся.

В решении данной задачи немаловажная роль принадлежит системе дополнительного образования детей, которая по праву рассматривается как составляющая единого образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе, представляет собой инновационную сферу вариативного обучения и учения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, взросления и социализации, содействующая процессу формирования ключевых компетенций учащихся.

Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения является обязательным компонентом образовательного процесса. Она позволяет определить эффективность обучения по программе, помогает детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, что создает хороший психологический климат в коллективе и повышает самооценку самого учащегося.

Оценка сформированности у учащихся компетенций, а точнее – использование объективных методов психолого-педагогической диагностики для такой оценки, с точки зрения компетентностного подхода, становится для педагога проблемой.

Предлагаемая комплексная диагностическая система (КДС) учреждения дополнительного образования детей отражает основные идеи Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р), Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию

институтов» (из Концепции развития дополнительного образования детей, 2014). Приоритетной задачей в сфере воспитания современных детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» (из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 г. № 996-р).

Целевые установки данного проекта заключаются в формировании гражданской, правовой, политической культуры современных молодых людей, умеющих жить в гражданском обществе и правовом государстве, готовых нести личную ответственность за благополучие общества.

Задачи проекта:

- обеспечение оптимальных условий для вовлечения детей в изучение истории Отечества, краеведческую, поисковую исследовательскую деятельность, укрепление у населения исторической памяти, уважительного отношения к национальным героям;
- организация массовых мероприятий, направленных на формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции, нравственных качеств, готовности к участию в общественно-полезной деятельности;
- объединение усилий различных общественных институтов для формирования у подрастающего поколения ценностных представлений о святости воинского подвига во имя Родины, военной службы как гражданского долга служения Отечеству.

Педагогические коллективы Дворца детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга и ГУО «Центр путешествий и краеведения» г. Бобруйска республики Беларусь имеют большой опыт работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, реализации совместных проектов, организации исследовательской и поисковой деятельности учащихся.

При взаимодействии в рамках реализации сетевого образовательного проекта «Память и время» происходит интеграция педагогического опыта, взаимное обогащение по актуальным вопросам воспитания гражданственности, формирования уважительного отношения к прошлому дружественных стран, культуре и традициям предков.

Обеспечение образовательной и воспитательной функций данной педагогической практики осуществляется через организацию и проведение совместных мероприятий, обмен педагогическим опытом с использованием возможностей, как дистанционных форм, так и непосредственного взаимодействия участников.

Инновационный характер данного сетевого образовательного проекта заключается в использовании нетрадиционных форм образовательной и воспитательной деятельности, в результате осуществления которой:

- сохраняется общая историческая память и преемственность славных боевых традиций среди учащейся молодежи обеих стран – Российской Федерации и Республики Беларусь;
- в практику организации учебного и воспитательного процессов внедряется передовой педагогический опыт;
- обеспечиваются равные возможности для обеих сторон в поощрении наиболее активных и творческих педагогов и учащихся.

Участники сетевого образовательного проекта «Память и время» – учащиеся названных образовательных учреждений в возрасте 11–17 лет – члены молодежных общественных организаций – Поисковый отряд «Обелиск 92/2» Санкт-Петербурга и Поисковый отряд «Обелиск 92/1» города Бобруйска.

Использование проектных технологий, индивидуальных и коллективных форм инициации и поддержки самостоятельности и индивидуальности ребенка, в полной мере позволяют эффективно формировать предметные, метапредметные и личностные результаты, современные компетенции подростков.

Содержание практики

В процессе реализации практики используются различные формы работы.

- **Организация образовательных экскурсий по местам Воинской Славы:**
 - Брестская крепость, Буйничское поле, деревня Хатынь (Республика Беларусь);
 - Невский пятачок, Синявинские высоты, Пүлковские высоты, д. Тортолово, Немецкое воинское кладбище рядом с д. Сологубовка (Ленинградская область);
 - Места боев 3-й Фрунзенской дивизии народного ополчения, д. Сяндеба, д. Сүйсарь на Острове (РФ, Республика Карелия).

• **Создание совместных музейных выставок и экспозиций, посвященных Победе в Великой Отечественной войне**

За период реализации проекта открыто три музея: «Память и время» (г. Петрозаводск), Музей поискового отряда «Обелиск – 92» (г. Санкт-Петербург), «Зал Боевой Славы» (г. Пудож).

Темы музейных экспозиций:

- Диорама «Поле боя как памятник истории»,
- Фронтной быт,
- Противник,
- Судьба солдата,
- Блокада Ленинграда,
- Поисковая работа,
- Реконструкция солдатской землянки.

озера Вероярви», который был разработан для сохранения одного из уголков токсической природы в его естественном состоянии.

Итогом реализации данной практики является:

- расширение и углубление знаний об экологическом и биологическом многообразии органического мира с применением современных методов исследования живых систем и формирование у учащихся целостного представления о взаимодействии природы, человека и общества;
- развитие и поддержка мотивации учащихся на углубленное изучение экологии и биологии, используя возможности сетевого взаимодействия;
- формирование устойчивого познавательного интереса у молодежи к фундаментальной и прикладной науке;
- формирование у учащихся осознанного выбора дальнейшего обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования естественнонаучной направленности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к природе и готовность к активным действиям по ее охране на основе знаний о биологическом многообразии.

Подобная деятельность, как нам представляется, является наиболее значимой инвестицией дополнительного образования в реализацию концепции устойчивого развития.

неживой природой. В теоретическом курсе главное место отводится углубленным знаниям в области эколого-биологических наук. Лабораторно-практические занятия не дублируют теоретический курс, а содержат материал, ориентированный на практическое овладение современными методами исследования живых организмов. К лабораторно-практическим занятиям авторами программы разработаны разнообразные учебно-методические материалы: печатные рабочие тетради (ПРТ), практикумы и другие пособия, которые являются частью учебно-методического комплекса.

Творческое направление

Творческая и конкурсная деятельность - важное звено в реализации практики «Экологическая школа». Широко используемые элементы игры придают занятиям эмоциональную окраску, делают их живыми и более интересными для детей. Они позволяют развивать у учащихся самые разнообразные положительные качества и облегчают восприятие излагаемых проблем и знаний. Например, в своей работе с детьми мы выбрали такую форму, как театрализованные экологические представления. Театральная деятельность как особая форма жизни ребенка ценна своим интегративным содержанием. Здесь требуется фантазия, умение держаться на сцене, умение договариваться с партнерами и специалистами по костюму, макияжу и т.п., быть рабочим сцены, умение рисовать, петь. Практически каждый ребенок может найти в театральной постановке дело по душе, раскрыть свои способности. Интегративное в своей сущности, экологическое содержание позволяет в процессе создания сценария проявить свои способности и гуманитариев, и детей, склонных к естественнонаучной деятельности, экономистов. Очень часто от спектаклей ученики переходят к различным формам исследовательской деятельности.

Конкурсная деятельность способствует выявлению одаренных детей, повышению экологической культуры, стимулирует мотивацию учащихся в естественнонаучном направлении.

Примером могут стать театрализованный фестиваль «Экологические сказки», фестиваль «Занимательная наука», конкурсы «Природа в объективе» и «Осенний портрет» и многое другое.

Природоохранное направление

Для привлечения детей к природоохранной деятельности в рамках практики «Экологическая школа» проводятся следующие мероприятия:

- акции «Природа в опасности», «Вместе спасем лес», «Живи, родник, живи»;
- мастер-классы по изготовлению кормушек и скворечников «Не поется птицам без небес!», «Покормите птиц зимой!»;
- создание эколого-образовательных и эколого-просветительских проектов.

Примером эколого-образовательного проекта может стать «Проект о создании межпредметной экскурсии по особо охраняемой природной территории (ООПТ) местного значения «Охраняемый природный ландшафт

• Геокешинг

Геокешинг («geocaching», от греч. «geo» – Земля, англ. «cache» – тайник: «поиск тайников») – это увлекательная игра, в которой присутствуют путешествие, нахождение местоположения заданных объектов, поиск информации об объектах, цифровая фотосъемка, разгадывание загадок и организация коммуникации. Все задания в этой игре помогают выполнять GPS-навигатор и цифровой фотоаппарат. GPS-навигатор принимает радиосигналы от искусственных спутников Земли и сообщает пользователю координаты точки, в которой он находится, скорость движения, расстояние до заданного объекта, высоту над уровнем моря, путевой угол, траекторию движения, пройденное расстояние и многое другое.

Каждая команда обеспечивается спутниковым навигационным GPS-приемником и брошюрой с заданием. Задание заключается в том, чтобы по описанию и заданным координатам найти нужный объект, с помощью цифрового фотоаппарата зафиксировать найденный объект и работу команды. После окончания поисков (прохождения маршрута), команды приходят в место сбора, где подводятся промежуточные итоги.

• Организация поисково-краеведческой, исследовательской работы в условиях военно-патриотических лагерей, при участии в Вахтах Памяти на территории Ленинградской области

В рамках проекта учащиеся принимают участие в ежегодных военно-патриотических лагерях и Вахтах Памяти на территории Ленинградской области. В программе лагерного выезда – знакомство с курсом молодого бойца, создание творческих проектов и исследовательских работ на основе проводимой поисково-краеведческой деятельности.

Обучающиеся сводных поисковых отрядов занимаются поиском неизвестных мест захоронений советских воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны, установлением (по возможности) фамилий и имен погибших, поиском их родных и близких; торжественным перезахоронением защитников Отечества с соответствующими почестями; восстановлением реальной исторической картины боев Великой Отечественной войны, подвигов наших солдат и офицеров, их персонализацией.

• Организация Слетов юных исследователей истории Отечества.

Результативность реализации практики

Анализ результатов исследований по изучению ценностных ориентаций учащихся – участников проекта свидетельствуют о том, что у ребят, занимающихся поисковой деятельностью, лидируют общечеловеческие (нравственные) качества личности, которые подростки считают для себя наиболее важными, и которые они стремятся развить в себе: честность, доброжелательность (дружелюбие), доброта, верность и преданность. Все эти качества связаны с коммуникативной сферой человека, успешность в которой наиболее актуальна в подростковом возрасте.

МЕТОДИКА РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ПАРАПЛАНЕРНОМУ СПОРТУ

Собетов А.И.

ГБНОУ Санкт-Петербургский городской центр детского
технического творчества



Согласно рекомендациям Международной авиационной федерации (FAI) минимальный возраст начала занятий парашютеризмом до недавнего времени составлял 16 лет. По инициативе России с марта 2017 г. Его понизили до 12 лет. В нашей практике заключен опыт обучения 10-летних детей, реализуемый с 1993 года.

Систематическое обучение детей парашютерному спорту с 10 лет является уникальным явлением в мире и существует только в нашей стране. Такое обучение стало возможным благодаря разработанной Андреем Ивановичем Собетовым инновационной методике обучения. Данная методика вошла в авторскую программу А.И. Собетова «Парашютеризм», реализуемую в СПб ГЦДТТ.

Собетов А.И. одним из первых в России начал обучать детей парашютеризму. Более чем 15 лет совершенствовалась уникальная методика обучения. За это время А.И. Собетовым подготовлен ряд спортсменов высокой квалификации, призеров и победителей крупных российских соревнований.

Раннее обучение детей парашютерному спорту направлено на решение следующих задач:

- привлечение детей к спорту, создание положительной мотивации на результат;
- направление энергии молодежи, её склонности к риску в социально приемлемое русло, формирование адекватного соотношения смелости и осторожности;
- развитие социально значимых качеств (ответственности, целеустремленности, терпения) и коммуникативных навыков;
- приобретение знаний и навыков, определяющих возможность в будущем достичь высоких спортивных результатов, связать свою жизнь со спортом;
- подготовка из числа детей наставников, занимающихся с младшими ребятами, а в перспективе – будущих тренеров и инструкторов по парашютерному спорту;
- передача достаточно большого объема знаний по аэродинамике, аэрологии, метеорологии, конструкции летательных аппаратов и овладение востребованными профессиями: инструктор, тандем-мастер, оператор буксировочного комплекса и смежными специальностями;
- получение подростками навыков пилота и парашютиста, необходимых для службы в вооруженных силах России.

Содержание практики

Как учить детей опасному и сложному авиационному спорту? Как давать теорию и практику?

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА

Рябова С.С., Иудина Т.А., Васильева С.А., Кислова Н.Н.,
Тихонова Е.В.

ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга



Экологическая школа, как комплексная организационная форма экологического образования учащихся, является наглядным и убедительным примером профессионального сотрудничества и творческого союза между педагогами дополнительного образования и преподавателями вузов, цель которого состоит в создании особой мотивирующей образовательной среды для учащихся, проявляющих выдающиеся способности в естественнонаучной области.

Цель: создание эффективной мотивационной образовательной среды, направленной на углубленное изучение экологии и биологии, способствующей развитию интеллектуальной одаренности и творческого потенциала учащихся, используя возможности сетевой структуры «дополнительное образование – высшее учебное заведение».

Данная практика:

- может реализовываться образовательными организациями разных типов, заинтересованных в повышении мотивации обучающихся и результативности обучения по программам естественнонаучной направленности,
- может быть интересна педагогам УДОД и ОДОД в целях подготовки учащихся к олимпиадам по биологии и экологии, конкурсам и конференциям естественнонаучной направленности.

Содержание практики

«Экологическая школа» представляет собой комплексную организационную форму образования детей и включает в себя три направления.

Естественнонаучное направление

Учебные занятия в объединении «Мир экологии» на базе эколого-биологического отдела ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Живая лаборатория», которые способствуют развитию способностей и потенциальных возможностей одаренных детей.

Программа представляет естественнонаучное направление с углубленным изучением экологии и биологии. Стержень программы «Живая лаборатория» - исследовательская деятельность. Программа «Живая лаборатория» рассчитана на 4 года обучения, ориентирована на учащихся 13-17 лет, обладающих повышенным уровнем учебной мотивации, и одаренных детей, чьи интересы лежат в области естественных наук.

Содержательное наполнение программы «Живая лаборатория» обусловлено спецификой биологии как комплексной науки о живой природе. В ее задачу входит изучение всех проявлений жизни на нашей планете, включая выявление ее многообразия, строения организмов, их функционирования, распространения, происхождения, развития, взаимосвязи между собой и с

3. Перечень используемых методов и форм обучения, технологий.
4. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся.
5. Система средств обучения.
6. Диагностические материалы.

Проектная деятельность и практическая часть программ ЦИК требуют натурной реализации разрабатываемых изделий. Для этого используются производственные мощности СПб ГЦДТТ и курирующих предприятий (фрезерные станки с ЧПУ, 3D принтеры, автоматизированные линии сборки печатных плат и др.).

Актуальность результатов, достигаемых при использовании представляемой практики

На основе данной педагогической практики была выведена системная формула РЕЗУЛЬТАТА:

- Первое слагаемое – безусловно, вызывает интерес у ребят к занятиям.
- Второе слагаемое – позволяет проявить активность каждого ребёнка.
- Третье слагаемое – заставляет организовывать на каждом занятии практическое обучение действием.
- Четвертое слагаемое – воспитывает неравнодушных людей для будущего.

Тогда и получается сумма, РЕЗУЛЬТАТ, то есть качественное освоение учебного материала, что заложит основы:

- инженерного мышления;
- нравственной, активной гражданской позиции;
- здорового образа жизни.

Мы учим поколение Z, первое полностью цифровое и технологичное. Мир ускорился: технологии стали обычным делом, а умения, которые родители Зетов приобретали годами, уже «внедрены в прошивку». Это творческое поколение, которое стремится улучшить мир вокруг себя. Теория неинтересна: Зеты нацелены на результат и хотят решать настоящие, «взрослые» задачи. И в ЦИК как раз такие: технические, на базе реальных инженерных проектов.

Успешность детей Центра инженерных компетенций определяется не только дипломами и грамотами, которые получены за высокие результаты, но и в индивидуальном росте каждого воспитанника. ЦИК способствует развитию профессиональной ориентации детей и подростков и развивает их интерес к инженерному делу. Обучение не заканчивается в стенах нашего Центра, а продолжается и дальше, уже во взрослой жизни.

Раннее обучение детей парапланерному спорту реализуется благодаря возможности безопасного получения навыков управления летательным аппаратом и в снижении до минимума риска травматизма. Проблема безопасного и эффективного обучения на этом этапе решается путем применения инновационной для авиации «методики наземной подготовки», когда летательный аппарат летит в воздухе, а управляющий им пилот находится на земле.

Наземная подготовка – является первым этапом подготовки спортсмена парапланериста, который является органичной частью всей учебной программы. Живой интерес детей к этому виду спорта подкрепляется тем, что на данном этапе широко практикуется наставничество со стороны более опытных детей, а в последующем, и сегодняшняя молодежь становятся наставниками, закрепляя свой опыт и знания и передавая их «новобранцам».

На практических занятиях обеспечивается безопасная и эффективная наработка навыков управления летательным аппаратом.

Наиболее сложные темы, требующие знаний по физике и математике – это: конструкция параплана, аэродинамика, теория полета, аэрология, метеорология, геометрические и технические характеристики летательных аппаратов, авиационное приборное и радиооборудование и многие др. Теоретические занятия по сложным для детей темам адаптированы к возрасту детей, занимающихся в детском объединении.

Наземная подготовка позволяет к концу первого этапа обучения сформировать устойчивые навыки, позволяющие ребенку уверенно стартовать, подлетывать, выполнять упражнения наземной подготовки, управлять парапланом, что невозможно было бы добиться с такой же эффективностью и соблюдением принципа полной безопасности другими методами. Дети занимаются в группах по 2-4 человека, к каждой из которых прикрепляется наставник.

Упражнения наземной подготовки включают:

- прямой старт (отработка старта в безветрие и слабый ветер (0-2м/с));
- обратный старт (отработка старта в ветер 2-6м/с);
- ласточка (отработка техники разбега и отрыва от земли «Ласточка», обеспечивающей правильный, безопасный старт и последующее легкое усаживание в подвесную систему);
- купол (удержание купола в воздухе на максимальное время, не менее 3 минут на зачет, компенсация раскачек);
- цель (пробежки с поднятым крылом по прямой до цели, компенсация боковых отклонений);
- змейка (пробежки с поднятым крылом до цели огибая вешки, освоение управления крылом);
- развороты (попеременные развороты телом на 180 градусов (вперед-назад) при движении по дистанции с поднятым крылом, контроль крыла при разворотах, совершенствование управления крылом);
- дистанция (прохождение замкнутой дистанции с поднятым крылом в средний и сильный ветер 5-8 м/с, наработка и совершенствование навыков управления крылом);

- другие упражнения по совершенствованию навыков управления паропланом, включая работу с крылом в предельно высокие для обучаемого ветер и турбулентность (по мере нарастания опыта).

К новичкам прикрепляются стажеры-наставники из опытных юных пилотов, которые обучают их, контролируют, выявляют и исправляют ошибки.

Наземная подготовка имеет исключительно важное значение для безопасного получения и совершенствования навыков управления паропланом. В первую очередь для новичков на этапе первоначального обучения. Для детей 10-12 лет – это основное занятие. Но и в дальнейшем, даже для более старших и опытных пилотов, необходимо чередовать полеты и наземную подготовку для выработки «чувства крыла». Особенно это важно после перерыва в полетах и при освоении новой техники.

Специфика обучения детей в следующем:

1. Скруплезно соблюдаются основные принципы обучения – последовательность и постепенность (проводятся все 5 стадий обучения в полном объеме, особенно первая, самая важная стадия – начальная подготовка); наземная подготовка и подлеты.

2. Производится спортивная селекция: на следующую стадию обучения переходят только те ребята, которые полностью освоили первый этап обучения.

Плюсы раннего обучения детей, как и в любом виде спорта – достижение более высокого результата к определенному возрасту, получение таким образом конкурентного преимущества перед соперниками. Возможность вовлечь в занятия дополнительный контингент, независимо от спортивного результата (оздоравливающий эффект). Также обеспечение большей безопасности за счет более постепенного вхождения в спорт (нет нужды торопиться). Первоначальные трудности, с которыми мы столкнулись при реализации практики – большая трудоемкость процесса обучения для педагогов (что одновременно является мотивацией к подготовке наставников, помогающих педагогу), необходимость применять специальные методы подачи сложного теоретического материала (для этого были разработаны различные игровые и иные методы).

В результате реализуемых практик мы получаем больший уровень заинтересованности и вовлечения детей в данный вид спорта, более ранние положительные спортивные результаты и как следствие более качественную подготовку спортсмена к определенному возрасту.

Мы получаем большую степень овладения специфическими знаниями и умениями, навыками, позволяющими к определенному возрасту провести достаточную профориентационную работу, помочь ребенку определиться со своими интересами и склонностями.

Парапланеризм требует от спортсмена обладания рядом внутренних качеств – целеустремленность, ответственность, дисциплинированность и т.п., которые являются неотъемлемыми для спортсмена и, в тоже время, актуальными социальными компетенциями. И чем раньше такие качества

Группа выполняет всю работу над проектом в течение учебного года, используя материально-техническую, методическую, информационную базу Центра и курирующего предприятия. Результат в обязательном порядке тестируется ведущей организацией.

Для успешного представления своих проектов группы второго года обучения изучают основы маркетинга. В рамках данного направления проектные группы получают знания о возможности представления, продвижения, презентации своих проектов. Обучение проходит в формате модульных семинаров.

Программа MBA-KiD позволяет обучающимся в течение года познакомиться со специалистами – лидерами в своих областях, задать им интересующие вопросы, применить полученные знания на практике. Обязательным является применение полученных знаний в представлении своего проекта (один из принципов MBA).

Образовательные модули-блоки ведут специалисты в областях графического дизайна, презентации, ораторского искусства, экономики, логистики и маркетинга.

Результат деятельности проектных групп может и должен быть применен курирующей организацией. По итогам проекта каждый член проектной группы должен понимать и применять навыки организации проектной деятельности, использовать полученные знания в изобретательской деятельности и во «введении в специальность».

Условия реализации

Для эффективного ведения учебного процесса создана современная инфраструктура обучения. Информационная и организационная составляющие процесса обучения представлены новым типом педагогов, которые не просто организуют образовательную среду и ведут занятия в рамках программы, но и курируют проектную деятельность инженерных групп, общаются с «заказчиком», а ещё обязательно – сторонники ЗОЖ.

Педагоги-специалисты по каждому направлению формируют программу-семинар и проводят его. Основные задачи – знакомство с программой, обучение использованию передового оборудования в учебном процессе. Данные семинары проводятся для всех педагогов СПб ГЦДТТ, тем самым повышается не только качество работы ЦИК, как образовательной среды, но и происходит ознакомление педагогов других объединений с новым технологичным оборудованием.

Учебно-методический комплекс ЦИК включает в себя:

1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Основы инженерного проектирования робототехнических и мехатронных систем», «Основы инженерного 3D-проектирования», «Основы проектирования и изготовления электротехнических систем», общая программа ЦИК «Педагогический проект», которая реализуется с проектными группами в течение одного года

2. Инструкции по охране труда, памятки для детей и родителей по безопасности жизнедеятельности.

Реализация данного направления базируется на программе «Основы проектирования и изготовления электротехнических систем». С учетом современных тенденций к динамической модернизации промышленного комплекса РФ, необходимости решать задачи импортозамещения, дополнительное образование в области электротехники и радиоэлектроники сегодня является перспективным и может способствовать дальнейшему выбору специальности.

Для освоения данной программы используется современное оборудование, не имеющее аналогов в учреждениях дополнительного образования в Санкт-Петербурге. Высокотехнологичное современное оснащение позволяет обучающимся освоить навыки, сопоставимые по уровню с применяемыми в данный момент на отечественных промышленных производствах, и таким образом, получить практическое представление о специальности инженера-электротехника.

Из педагогов-руководителей основных инженерных направлений и сложилась творческая группа, которая реализует полный цикл разработки инженерного проекта совместно с детьми.

За два года работы в ЦИК у преподавателей сложилась и определённая педагогическая позиция: интересно и нескучно познакомить ребят с современными технологиями, способами их взаимодействия и интеграции в промышленные системы. И тем самым заложить у них основы инженерного мышления.

Образовательный процесс организуется следующим образом:

- группы первого года обучения занимаются по выбранному направлению в рамках учебной программы (так же в течение года участвуют в смежных/совместных семинарах по другим направлениям, обязательно посещение централизованных семинаров по проектной деятельности);
- на втором году обучения из учащихся, занимающихся по отдельным направлениям, входящим в кластер Центра, создаются инженерные проектные группы (в каждой группе должны состоять учащиеся разных направлений – мехатроника, робототехника, электротехника, проектирование).

Количество детей в проектной группе не должно превышать 4-5 человек, что является оптимальным для эффективной реализации технического проекта, так как будут представлены все направления инженерного кластера. Однако самих проектных групп может быть столько, сколько проектов реализуется ЦИКом в данный учебный год.

Каждой группе назначается научный руководитель, который является педагогом одного из направлений, наиболее отвечающего основным целям и задачам проекта. Также к каждой группе прикрепляется «курирующая» организация (вуз, НПО, Промышленная компания), которая выдает актуальное техническое задание на разработку совместно с преподавателем проекта, контролирует процесс, принимает и оценивает результат.

будут заложены, тем лучше, тем раньше мы переходим к следующему этапу обучения.

Мы получаем отработанные способы, методы и умения наставнической деятельности учащихся, умения вести за собой других!

Безопасность: существенное снижение риска травматизма по сравнению с обучением на склоне и на лебедке.

Надежность: надежное закрепление правильных навыков старта и управления крылом еще до полетов. Вырабатываются основы «чувства крыла». Нет необходимости доучиваться и переучиваться.

Педагогика: дети-ученики сразу привыкают все делать правильно, дети-наставники закрепляют свои знания и умения и приобретают ценный педагогический опыт.

ОТКРЫТЫЙ ШАХМАТНЫЙ КЛУБ «ПЕТРОВСКАЯ ЛАДЬЯ»

Бескоровайная Ю.В., Васильева С.В., Другов П.И.,
Калямин А.А., Романович С.А.

ГБУ ДО ДДТ Петродворцового района Санкт-Петербурга



Содержание образовательной системы

Открытый шахматный клуб «Петровская Ладья» создан в 1990 году педагогами и методистами шахматного направления ГБУ ДО ДДТ Петродворцового района Санкт-Петербурга. За последние три года результативность деятельности шахматного клуба возросла за счет усиления межведомственного сетевого взаимодействия и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей краткосрочной программы каникулярного времени «Летняя гроссмейстерская школа».

Работа клуба направлена на:

- повышение интеллектуального уровня юных петербуржцев посредством игры в шахматы;
- выявление талантливых и одаренных юных шахматистов;
- развитие и расширение региональных, межрегиональных и международных спортивных связей с детскими организациями, шахматными клубами и федерациями с целью проведения товарищеских матчей и соревнований, межкультурного обмена и взаимодействия;
- помощь юным шахматистам в личной самоидентификации как гражданина Российской Федерации – патриота России посредством отстаивания спортивной чести клуба, учреждения, города, региона, страны, воспитание в юных шахматистах «командного духа», чувства коллектива;
- эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, стимулирование родителей к активному участию в жизни ребенка, в его достижениях в образовании, спорте, творческом саморазвитии.

В основе работы шахматного клуба лежит авторская образовательная программа «Петровская Ладья» для детей от 8 до 18 лет, рассчитанная на 7 лет обучения.

Для обеспечения непрерывности освоения образовательной программы в период каникул активисты клуба выезжают в физкультурно-спортивные лагеря на тренировочные сборы, где реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летняя гроссмейстерская школа». При обучении по данной программе учащиеся могут получить более углубленные знания и подготовиться к шахматным соревнованиям, которые будут проходить в августе (шахматный фестиваль «Петровская Ладья») и в сентябре (Первенство МО г. Петергоф среди школьников, командное первенство Санкт-Петербурга по шахматам среди УДО и шахматных клубов (10+2), первенство Санкт-Петербурга по разным номинациям, проходящим осенью в соответствии с календарным планом соревнований).

Многообразна и интересна жизнь в творческом коллективе в лагере: проведение товарищеских матчей с шахматными коллективами других учреждений, участие в сеансах одновременной игры с международными гроссмейстерами, мастерами и кандидатами в мастера спорта (в зависимости от уровня подготовки детей), сеансы одновременной игры учащегося старшей группы для учащихся младшей. Также интересно организован и досуг. Все это способствует воспитанию и развитию личности ребенка сразу по нескольким направлениям: социализация, военно-патриотическое и гражданское воспитание. В течение 7 лет в нашем летнем лагере, который еще в 2011 году дети назвали «Крепкий Орешек» (и название прижилось), проходит ряд традиционных мероприятий, посвященных памятным и историческим датам: выезд на «Сестрорецкий рубеж», традиционный турнир с ветеранами войны и труда, посвященный международному Дню шахмат.

Важнейшим этапом становления Клуба стала организация международных шахматных фестивалей «Петровская Ладья» – первый фестиваль прошел в 1992 году в Доме детского творчества. С тех пор традиция проведения открытых международных фестивалей незыблемо соблюдается, и в августе 2018 года прошел уже 106-ой фестиваль! Фестиваль играет важнейшую роль в реализации принципа открытости Клуба – на его площадках завязывается взаимодействие с шахматными клубами и федерациями регионов России и зарубежных стран. Формат фестиваля уникален даже для такого города, как Санкт-Петербург. Положением о его проведении предусмотрены соревнования для всех категорий шахматистов, от начинающих (8 лет и моложе – турнир C5) до взрослых любителей, тренеров и ветеранов (открытый рейтинговый турнир) и международных мастеров и гроссмейстеров (турниры с нормами международных званий).

Фестиваль «Петровская Ладья» помогает Клубу находить социальных партнеров, организовывать с ними совместные программы. В этом направлении важно сотрудничество с Государственным музеем-заповедником «Петергоф»: Клуб использует для проведения шахматных соревнований

Содержание практики

В Центре организуются процессы эффективного взаимодействия трех основных инженерных направлений. Учащиеся в течение года осваивают одну из основных программ ЦИК:

- «Основы инженерного проектирования робототехнических и мехатронных систем»,
- «Основы инженерного 3D проектирования и промышленный дизайн»,
- «Основы проектирования и изготовления электротехнических систем».

Эти программы являются базовыми для участия в проектных группах.

Первое направление – «Мехатроника» — область науки и техники, основанная на синергетическом объединении узлов точной механики с электронными, электротехническими и компьютерными компонентами, обеспечивающими проектирование и производство качественно новых модулей, систем, машин и систем с интеллектуальным управлением их функциональными движениями.

Реализация данного направления базируется на программе «Основы инженерного проектирования робототехнических и мехатронных систем». Данная программа способствует развитию коммуникативных способностей школьников, развивает навыки взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрывает их творческий потенциал.

Второе направление – «Трёхмерное проектирование» — качественно новый уровень выполнения проектных работ. Трёхмерное моделирование проектируемого объекта позволяет работать над этим объектом сразу группе специалистов. Затраты времени на создание моделей проектируемого объекта в дальнейшем компенсируются более быстрой их корректировкой. Результат проектирования (разрезы, виды и др.) обобщается на основе максимально законченной модели, что существенно сокращает время выпуска проектной документации.

Реализация данного направления базируется на программе «Основы инженерного 3D-проектирования». В процессе освоения программы, обучающиеся развивают навыки конструирования, моделирования, способность видеть объекты в реальном объеме. Это позволяет глубже понять окружающий мир, формирует у обучающихся умение анализировать.

Навыки владения инновационным оборудованием, полученные в раннем возрасте, позволяют обучающимся более мобильно реагировать на технологические изменения окружающего мира, и, как следствие, формирует сильную личность, стремящуюся к внесению собственного вклада в мировой индустриальный прогресс.

Третье направление – «Электротехника» – область техники, связанная с получением, распределением, преобразованием и использованием электрической энергии. А также с разработкой, эксплуатацией и оптимизацией электронных компонентов, электронных схем и устройств, оборудования и технических систем.

- формирование навыков натурной реализации разрабатываемых изделий как макетной, так и выполняющей заложенные функции.

Какой должен быть он, специалист нового поколения, который будет «сдвигать горы» и формировать новое знание в умах людей? Человек, умеющий работать с различными базами информации; решатель нестандартных задач; с активной гражданской позицией и ведущий здоровый образ жизни. Формирование мировоззрения такого человека сложнейшая задача, которая и легла в основу деятельности Центра.

Современный мир диктует необходимость и следующей особенности нашей практики.

Время одиночек ушло. Инженерные задачи сегодня настолько сложны, что решить их в одиночку просто невозможно. Чуть ли не главная задача Центра - научить ребят эффективно работать в команде.

Таким образом, возникла идеальная модель «выпускника», которая соответствует вызовам времени и стала основой представляемой практики.

Модель выпускника Центра инженерных компетенций:

- Мотивированный на поступление в технический вуз;
- Ведущий здоровый образ жизни;
- Умеющий работать в команде;
- Умеющий решать задачи «под ключ» (от начала до конца);
- Умеющий организовывать эффективный рабочий процесс;
- Знающий способы нахождения и использования информации.

Центр инженерных компетенций (ЦИК) вовлекает школьников в мир инженерии, знакомит с технологиями XXI века, погружает их в максимально жизненные задачи, обязательно командные, ведь именно такие задачи очень помогают в профориентации и выборе жизненного пути в школе.

В рамках деятельности ЦИК создаются проектные группы для решения настоящих, «взрослых» задач, на базе реальных инженерных проектов, востребованных, как техническими заказами самого СПб ГЦДТТ, так и промышленными предприятиями города.

Система обучения в Центре также является нестандартной: она представляет собой полный цикл разработки инженерного проекта.

Особенностью работы ЦИК являются обязательные три стержневые составляющие: развитие интеллекта, конструирование техники и формирование здорового образа жизни:

- развитие интеллекта – знакомство с различными аспектами областей логики, математики, физики, логистики, маркетинга, риторики, истории, информатики, кибернетики и др.;
- конструирование техники – изучение моделирования и конструирования, управления, программного обеспечения, проектирования робототехнических систем и др.;
- формирование здорового образа жизни – физическая нагрузка, самоконтроль самочувствия, выполнение нормативов общей физической подготовки, психологическая подготовка и др.

Белый зал Большого Петергофского дворца на 150 персон, проходили турниры и на открытом воздухе у Шахматной горы. Сессии Школы многократного чемпиона мира Анатолия Карпова в Петергофе проводятся совместно с Общероссийской общественной организацией «Лига здоровья нации», смены в детском лагере «Крепкий Орешек» помогает организовать Учебно-оздоровительный центр «Академия» Санкт-Петербургского филиала РАНХиГС, занятия Регионального гроссмейстерского центра проводятся совместно с Общероссийской общественной организацией «Российская шахматная федерация».

Шахматные фестивали Клубу помогают также проводить:

- муниципальное образование «Город Петергоф»;
- муниципальное казенное учреждение «Спортивно-оздоровительный центр»;
- Общероссийская общественная организация «Российская шахматная федерация»;
- Комитет по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга.

Система работы шахматного клуба «Петровская Ладья» ориентирована на трехуровневое социальное партнерство.

Открытый шахматный клуб «Петровская Ладья» работает со всеми школами Петродворцового района Санкт-Петербурга и имеет партнерские отношения со школами и образовательными учреждениями других районов города. Это – социальные партнеры первого уровня. С социальными партнерами второго уровня шахматный клуб осуществляет совместные программы и проекты. Это учреждения и организации, находящиеся как в Санкт-Петербурге, так и за его пределами. Социальные партнеры третьего уровня – партнеры, оказывающие Клубу содействие в реализации его проектов и программ, грантодатели, спонсоры, меценаты.

Немаловажно, что благодаря социальным партнерам юные воспитанники клуба «Петровская Ладья» получают первую в жизни официальную профессию: по достижении 14 лет – «Юный судья по шахматам», по достижении 16 лет – «Судья 3-й категории по шахматам».

Профессионально-ориентированный блок программы «Петровская Ладья» предусматривает сдачу квалификационного зачета по данным специальностям, который принимает специальная профессиональная комиссия, созданная учреждением с привлечением социальных партнеров – представителей Региональной общественной организации «Спортивная федерация шахмат Санкт-Петербурга» и Комитета по физической культуре и спорту города. При успешной сдаче зачета юный шахматист получает официальное удостоверение Комитета по ФКиС и включается в реестр спортивных судей Санкт-Петербурга. В настоящее время в клубе официально оформлено 6 юных судей и 3 судьи 3-й категории в возрасте до 18 лет.

При взаимодействии с РОО «Спортивная федерация шахмат Санкт-Петербурга» и Комитетом по физической культуре и спорту не менее двух раз в год для учащихся клуба «Петровская Ладья» проводятся судейские

семинары и экзамены, что дает возможность юным шахматистам получить профессию шахматного судьи. В последние годы клуб ежегодно выпускает 5-10 спортивных судей 3-й категории (звание может быть присвоено с 16 лет).

Совместное написание педагогом и учеником грантов, участие в общественной жизни города и России создает условия для получения воспитанниками клуба навыков проектного менеджмента, развивает творчество, социальную импровизацию, равнодушие. Любые проекты, предлагаемые к реализации для социальных партнеров, обсуждаются в клубе с юными шахматистами, проводятся специальные «мозговые инсайд-штурмы» по продуцированию новых интересных идей. Ряд проектов, реализованных открытым клубом, заслужили высокую оценку городских и федеральных организаций.

Модель сетевого взаимодействия – образовательная система, выстроенная клубом «Петровская Ладья», применима к любой образовательной организации. В тех или иных объемах она востребована и уже активно используется многими учреждениями и организациями Санкт-Петербурга и России.

ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ОБЪЕДИНЕНИИ ЛЕПКИ И КЕРАМИКИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ СИСТЕМНЫХ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫХ МАСТЕР-КЛАССОВ В ХУДОЖЕСТВЕННЫХ МАСТЕРСКИХ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Бородина И.Б.

ГБУ ДО ДД(Ю)Т Кировского района Санкт-Петербурга



Воспитательная деятельность педагога дополнительного образования в детском творческом объединении лепки и керамики «Кудесник» является приоритетной и включает два направления: социальное и профессиональное воспитание. Профессиональное воспитание является составной частью процесса формирования конкурентоспособной личности, готовой к профессиональному самоопределению. Социальное воспитание является составной частью формирования социально значимых качеств личности, необходимых для успешной и позитивной социализации. Профессиональное и социальное воспитание объединяет современный подход к организации познавательной деятельности учащихся. В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединить профессиональное и социальное воспитание сложно. Поэтому так важно и актуально на сегодняшний день организовать эффективную воспитательную работу в коллективе за пределами часов программы.

Педагогическая практика «Педагогика сотрудничества в воспитательной работе в объединении лепки и керамики через организацию

ЦЕНТР ИНЖЕНЕРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Юров А.В., Пугачева Т.С.

ГБНОУ Санкт-Петербургский городской центр детского
технического творчества



Центр инженерных компетенций (ЦИК) можно рассматривать как результат длительного творческого поиска инициативной группы инженеров, педагогов и методистов Санкт-Петербургского городского центра детского технического творчества. Данная практика направлена на развитие юных талантов в сфере инженерии на основе формирования умений справляться с междисциплинарными задачами и работать в команде. В рамках подвижной многопрофильной системы обучения формируются проектные группы для комплексного практического применения знаний по направлениям: робототехника, электротехника и 3D проектирование. Таким образом, деятельность ЦИК направлена на разработку и реализацию «под ключ» проекта по решению инженерной задачи с привлечением профильных организаций (ВУЗ, НПО) с целью обеспечения группам актуального технического задания.

Материально-техническая база СПб ГЦДТТ и творческий потенциал преподавателей ЦИК позволяют интегрировать общее и дополнительное образование путем реализации разноуровневых программ. Это позволит учащимся получить разносторонние знания в сфере, как самой робототехники в целом, так и в сфере механики, электроники, систем управления и программного обеспечения. В процессе обучения они смогут овладеть базовыми навыками проектирования сложных систем, моделирования и программирования.

Создание условий для довузовской подготовки отвечают социальному запросу, способствуют формированию творческого подхода к технической деятельности, полученные знания и навыки могут послужить основой для выбранной ими профессии и, несомненно, будут полезны в предстоящей инженерной деятельности.

Цель деятельности центра: подготовка и реализация технических проектов через объединение перспективных направлений СПб ГЦДТТ для поддержки одаренных детей.

Основные задачи центра:

- эффективное обучение детей в возрасте 10-17 лет по направлениям мехатроника, проектирование, электротехника, маркетинг;
- введение основ подготовки в области администрирования, управления и организации процессов;
- мотивация и подготовка к поступлению в инженерные вузы Санкт-Петербурга.

Для реализации основных задач необходимы:

- переподготовка специалистов-педагогов по актуальным программам для успешного и комфортного освоения обучающимися целевых программ;
- формирование навыков проектной деятельности;

Схема последовательности формирования ритмо-скоростной основы техники

Блок «Подготовительные упражнения» - использование общеразвивающих упражнений в соответствии с задачами подготовки органов и систем организма к выполнению упражнений в основной части занятия.

Блок «Подводящие упражнения» в свою очередь делится на 2 части:

- первая часть - разучивание одного элемента техники (например, положение рук «стрелочка»);
- вторая часть – соединение 2-х и более элементов техники (выполнение гребка руками в плавании способом брасс на груди).

Блок «Упражнения в полной координации» - слитное выполнение техники разученного двигательного действия (например, движение рук в плавании способом брасс-гребок с возвращением в и.п. - скольжение).

Пример применения технологии обучения

Учитывая трудности усвоения детьми с нарушением интеллекта техники двигательного действия, для обучения технике работы рук при плавании способом брасс на груди, нами был разработан комплекс физических упражнений, основанный на реализации положений концепции безошибочного обучения.

В основной части занятия для формирования представления и обучения технике двигательного действия занимающихся с нарушением интеллекта дополнительно используется технология, состоящая из 4 компонентов:

1. Система ориентиров (ориентировочная основа действия);
2. Образ, его формирование с помощью перцептивного обучения;
3. Средства и методы обучения, основанные на принудительном воздействии на звенья тела занимающегося;
4. Теоретическая концепция «искусственно управляющая среда» (тренажеры и тренажерные устройства).

Четыре компонента и варианты их применения на практике раскрыты в описании в электронной версии. Все компоненты неразрывно связаны и взаимодействуют между собой в разных сочетаниях при обучении детей техническому действию. Невозможно применять на занятии, в упражнении только первый или второй компонент, так как они взаимодействуют между собой, но «лидирует» лишь один, тот, который решает задачу обучения в конкретный момент времени.

системных профориентационных мастер-классов в художественных мастерских Санкт-Петербурга» имеет социально-педагогическую направленность. Педагогика сотрудничества способствует формированию содружества «педагог-ребёнок-родитель». В таком содружестве воспитательный вектор поддержки и заботы педагога совпадает с воспитательным вектором родительской поддержки и заботы, отвечая внутренним потребностям учащегося быть заметным, значимым и успешным в обществе.

Содержание практики

Культурное пространство Петербурга обладает огромным образовательным потенциалом для художественного образования, поэтому его использование эффективно влияет на воспитание творческой личности, расширение кругозора и сферы профессий в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве.

Практика «Педагогика сотрудничества в воспитательной работе в объединении лепки и керамики через организацию системных профориентационных мастер-классов в художественных мастерских Санкт-Петербурга» реализуется при активном участии родительского сообщества с посещением и работой в художественных мастерских города, вузах и музеях художественного профиля. Учащиеся и их родители овладевают начальными навыками сложных техник декоративно-прикладного творчества: витраж, мозаика, литье из металла и гипса, эмалирование ювелирных изделий, реставрация скульптуры, гончарное дело, линогравюра и монотипия и многое другое, которые невозможно освоить в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по лепке и керамике, так как требуют специального оборудования и материалов.

Практика профориентационных мастер-классов объединяет учащихся объединения с 1 по 4 год обучения. В начале каждого учебного года формируется программа выездных мероприятий, из которых родители и учащиеся выбирают наиболее интересные для себя. Программа выездов рассматривается и утверждается на родительских собраниях. Действует принцип добровольности. Выезды формируются для разновозрастных групп учащихся и их родителей, что благотворно влияет и на младших, и на старших, так как младшие тянутся к старшим, а старшие хотят стать примером для младших, поэтому в творческих группах работают максимально эффективно, осваивая технологии.

Профессиональные мастер-классы осуществляются на территории организаций-партнёров с современным уровнем материально-технической базы. Педагог заключает соглашение с мастерскими города для посещения, составляет приказы на выезд группы детей объединения, проводит инструктажи по охране труда при работе в мастерских. После творческой работы в художественных мастерских учащимися создаётся карта «Художественный Петербург», которая является путеводителем для посещения интересных мест города.

За три года сформировано постоянное конструктивное сотрудничество с мастерскими города.

Мастер-классы ведут профессионалы в своей области, знакомство с которыми для учащихся также важно, как и знакомство с их профессиональной деятельностью. Это живое общение, вдохновляющее на познание, понимание специфики художественных профессий. Эффект новизны в смене образовательной обстановки, знакомство с новыми авторитетами в области декоративно-прикладного искусства для детей крайне важны. Это формирует познавательную активность учащихся. Совместная творческо-продуктивная деятельность сотрудничества «педагог-ребёнок-родитель» способствует незаметному и опосредованному процессу профессионального и социального воспитания.

В рамках практики дети ведут «Дневник кудесника», учатся систематично фиксировать и анализировать свой творческий опыт с помощью записей и зарисовок по памяти. Посещение профессиональных мастер-классов в художественных мастерских позволило создать карту «Художественный Петербург», которая является информационно-художественным источником для опосредованной профориентационной работы.

Эффекты реализации

Реализация практики показала, что учащиеся, выходя за пределы Дворца творчества, видя много высоких образцов искусства, накапливают необходимый багаж знаний для развития воображения, подражания и создания своих собственных творческих работ. Так формируется база «оперативных образов», которую учащиеся включают в свои творческие замыслы. За период участия в профильных мастер-классах учащиеся, побывав на мини-выставках профессиональных мастеров, получили опыт представления творческих работ и стали активно выставлять свои работы на различных площадках: Большой Гостиный Двор, Государственный Русский музей, Калининградский музей воды, Центральный выставочный зал «Манеж», Галерея детского художественного творчества «На Васильевском», РГПУ им. Герцена, Союз Художников Санкт-Петербурга.

Учащиеся старшего возраста ведут страницы в Instagram, ВКонтакте, где моментально получают отклик на свою творческую деятельность. Некоторые учащиеся получают первые заказы на свои художественные работы. Осознание того, что их труд действительно востребован, способствует закреплению профессионального воспитания и формирует интерес к выбору профессии в сфере декоративно-прикладного искусства. Участвуя в мастер-классах, учащиеся становятся высокомотивированными: четыре человека поступили в детскую художественную школу «Александрино», четверо учащихся готовятся к поступлению в Художественное училище имени Н.К. Рериха.

Получив опыт работы в профессиональных мастер-классах, учащиеся объединения лепки и керамики дают свои мастер-классы в летний период в загородном оздоровительном центре «Радуга» Дворца творчества, организуют выставки-вернисажи творческих работ для родителей, ведут мастерские по изготовлению сувениров в родительские дни.

Практика «Педагогика сотрудничества в воспитательной работе в объединении лепки и керамики через организацию системных профориентационных

Новизна представленной *технологии* заключается в подходе к обучению сложным координационным двигательным действиям обучающихся VIII вида. Данная технология гидрореабилитации основана на подборе физических упражнений, содержащих ритмо-скоростную основу техники разучиваемого двигательного действия, которая оказывает положительное воздействие на формирование представления о структуре двигательного действия у детей с нарушением интеллекта и облегчает процесс обучения, минимизирует двигательные ошибки с первых занятий. Технология реализуется в рамках занятий парусным спортом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта).

Актуальность результатов, достигаемых при использовании технологии, заключается в минимизации ошибок при разучивании двигательного действия, в свою очередь, приводящая к сокращению времени обучения детей с умственной отсталостью, что свидетельствует об эффективности разработанной технологии гидрореабилитации.

Цель технологии – обучение плаванию способом брасс на груди детей, занимающихся парусным спортом, для обеспечения безопасности занятий на открытой воде.

Технология направлена на решение следующих **задач**:

1. создание условий для проявления и развития разнообразных индивидуальных способностей обучающегося с умственной отсталостью;
2. развитие и реализация интеллектуального потенциала, творческих и физических способностей личности обучающегося с умственной отсталостью;
3. удовлетворение потребности обучающегося с умственной отсталостью в занятиях физической культурой и спортом.
4. формирование интереса и мотивации к занятиям спортом и здоровому образу жизни у обучающихся с умственной отсталостью.

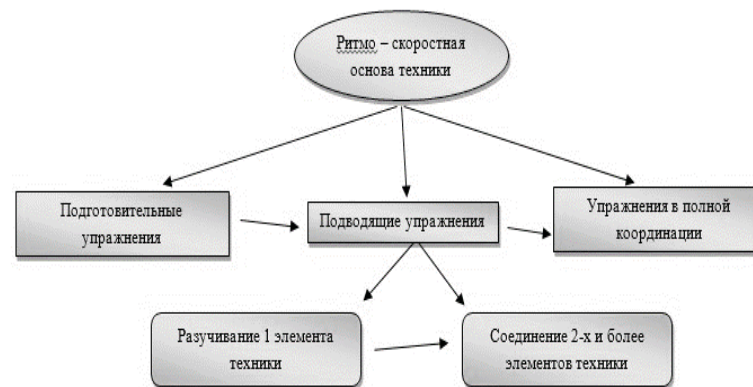


Рисунок 1. Формирование ритмо-скоростной основы техники на примере обучения плаванию детей с нарушением интеллекта в рамках занятий парусным спортом.

мости уровня спортивных достижений в яхтенном спорте от энергетических возможностей человека и его двигательной одаренности не наблюдается.

Другой особенностью соревновательной деятельности в парусном спорте, является наличие двух противоборствующих сторон: сил природы и соперников на дистанции, причем воздействие окружающей среды подчас является более весомым фактором, развивающим организм яхтсмана. В тренировочном процессе, когда противников почти не бывает, борьба с собственными недугами и неразвитостью становится источником совершенствования и спортивного прогресса.

Быстрота двигательных функций яхтсмана зависит от скорости перехода двигательных нервных центров из состояния торможения в состояние возбуждения и обратно, при этом, сила и подвижность первых процессов у данных спортсменов, как правило, не достаточна. Важным является и развитие координационных способностей, поскольку они являются в том числе, благоприятной почвой для развития остальных физических качеств (силы, выносливости) у специальных олимпийцев.

Очень важны особенности построения тренировочного процесса яхтсменов, имеющих отставание в интеллектуальном развитии, а именно использование новых специально разработанных технологий и методик подготовки, позволяющих ускорить процесс становления различных компонентов спортивного мастерства яхтсменов, имеющих отставание в интеллектуальном развитии.

Одним из эффективных средств адаптивного физического воспитания обучающихся-ментальных инвалидов являются технологии гидрореабилитации. Гидрореабилитация как научная специальность в области педагогики, в частности, теории физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, изучает явления, свойства и закономерности взаимодействия и взаимоотношений человека и водной среды, обеспечивающие передачу и усвоение теоретических и практических знаний, умений и навыков в процессе его зарождения, самоформирования и самосовершенствования, разрабатывает средства и методы решения образовательных задач в процессе гидрореабилитации, с целью достижения качественно нового уровня жизненного самообеспечения и общественной активности личности (Мосунов Д.Ф., 2000).

Технологии гидрореабилитации – открытая система средств и методов фиксации восприятия, сохранения памяти, анализа изучения, передачи проявления субъектом общественного опыта, обеспечивающая становление и формирование качественно нового, более высокого уровня жизненного самообеспечения и общественной активности инвалида. Авторским коллективом тренеров-преподавателей СДЮСШОР ГБОУ «Балтийский берег» разработана одна из технологий гидрореабилитации – *технология формирования ритмо-скоростной основы техники при обучении плаванию детей с нарушением интеллекта.*

мастер-классов в художественных мастерских Санкт-Петербурга» может применяться в организации воспитательной работы, как в любых художественных объединениях дополнительного образования, так и в обычных классах общеобразовательных школ.

Опыт знакомства с такой практикой помогает другим коллегам осмыслить современные подходы в организации профориентационной работы в коллективах, а также устанавливать активное взаимодействие с родителями.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИИ ПРИ ПОМОЩИ КОММУНИКАТИВНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Ежелева М.Ф.

ГБОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец
творчества юных»



Данная практика сформировалась в процессе деятельности по реализации образовательной программы «Стилистика», которая, как образовательная дисциплина, во-первых, помогает развивать творческий потенциал каждого учащегося, во-вторых, формировать понимание ценностного статуса русского языка как уникального национального достояния, и, в-третьих, отражает социальную, культурную и политическую реальность, ведь наш язык – живой организм, функционирующий в зависимости от повседневных изменений вокруг нас, появления новых вещей и предметов.

В процессе реализации данной практики актуализируются все вышеозначенные возможности, но «локально» – в рамках изучения конкретной темы «Фразеология как раздел языкознания».

Применение обоих методов – коммуникативного моделирования и информационной интеграции – в совокупности позволяет учащимся осознавать возможности творческого подхода к изучению одной темы и видеть вариативные способы презентации информации; понимать реальность наличия ресурсов по интеграции знаний, полученных в процессе обучения в школе и учреждении дополнительного образования; развивать личностные познавательные интересы и демонстрировать на практике свои выводы и открытия.

На первом и втором этапе реализации практики в рамках метода литературно-журналистского моделирования учащиеся осознают уникальность фразеологической системы русского языка, исторических предпосылок для формирования того или иного выражения, таким образом познавая российскую идентичность в рамках построения речевого поведения и культуры общения. Кроме того, второй этап реализации помогает «дополнить»

формирующуюся картину реальности: это реализуется при помощи моделирования сопроводительной информации из разных областей знания.

Третий этап направлен на понимание социальной реальности при помощи анализа содержания СМИ, а также на познание живого русского языка и особенностей словоупотребления фразеологизмов в журналистской речи.

Творческий потенциал учащихся реализуется на четвертом этапе – во время создания школьниками своих проектов на базе литературных и публицистических произведений и анализа употребленных в них фразеологизмов и устойчивых выражений.

В процессе реализации данной практики для учащихся старшего школьного возраста возможно развитие следующих навыков:

- профессионально-ориентированные навыки в рамках реализуемой образовательной программы «Стилистика»: стилистический анализ текста, обзор российских СМИ;
- сопряженные навыки: предметно-ориентированное чтение литературного произведения, исследовательская работа по поиску исторических деталей, поисковая работа в сети Интернет на сайтах-агрегаторах.

Информационная интеграция с включением игровых элементов позволяет говорить о познании пространства СМИ и анализе речевого поведения известных журналистов общественно-политических изданий, ведущих, политиков, деятелей искусства, ученых и других известных личностей, что в широком смысле важно для анализа гражданской позиции общественных деятелей, а в узком лингвистическом – для познания национальных особенностей речи. Познание культурной реальности и обогащение знанием актуализируется благодаря включению в практику исторических и литературных фактов, сведений из прикладных дисциплин – архитектуры, кинематографа, театрального искусства, политических технологий и т.д.

Более того, можно говорить об адаптивности данной педагогической практики к возникающим изменениям социального пространства посредством изучения актуальных проблемных материалов, размещенных в сети Интернет на официальных ресурсах СМИ, и возможности изучать процесс преобразования и изменения «повестки дня».

В основу процесса разработки и реализации данной практики положена заинтересованность подростков современным медийным пространством, увлеченность сегодняшним днем, желанием быть модными и прогрессивными. Исходя из данных характеристик, применение практики ориентировано на использование средств массовой информации – как печатных (газеты, журналы), так и электронных (Интернет-издания, сайты компаний, сообщения пресс-служб и т.д.).

Во-первых, учащиеся могут свободно пользоваться Интернетом и осознавать возможности сети для получения образования и новых знаний в ключевой выбранной дисциплины.

Во-вторых, учащиеся знакомятся с современной повесткой дня, социальными проблемами, последними новостями и высказываниями известных

конкурировать со здоровыми яхтсменами, а также находиться в тесном партнерском взаимодействии со здоровыми социально социализированными напарниками.

В процессе образовательной деятельности в ГБОУ «Балтийский берег» была разработана дополнительная общеобразовательная предпрофессиональная программа «Парусный спорт для лиц с ОВЗ» («Адаптивный яхтинг»). Суть ее заключается в инклюзивном образовании спортсменов-подростков и спортсменов с ограниченными возможностями здоровья в форме долгосрочных учебно-тренировочных сборов с круглосуточным совместным проживанием.

Адаптивный яхтинг как одно из направлений адаптивной физической культуры, базируется на теоретических основах специальной психологии и дефектологии и позволяет решить проблемы воспитания и обучения умственно отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации.

Атлеты, входящие в состав команды, являются выпускниками специальной коррекционной школы VIII вида. Специальной задачей коррекционной школы является коррекция недостатков психофизического развития и познавательной деятельности школьников. Большое значение в коррекционной школе VIII вида имеет подготовка школьников с умственной отсталостью к самостоятельной жизни. Практика показывает, что очень важной задачей для образовательных учреждений и родителей являются проблема сохранения и укрепления здоровья детей с умственной отсталостью. Это связано, прежде всего, с тем, что в абсолютном большинстве случаев трудоустройство выпускников школы возможно по тем специальностям, для которых требуется хорошее физическое здоровье. В этом плане большой интерес представляет деятельность СДЮСШОР ГБОУ «Балтийский берег», ориентированная на привлечение детей и подростков с особенностями развития в спорт.

Главной целью многолетней подготовки в адаптивном спорте лиц с нарушениями интеллекта является создание благоприятных предпосылок для разностороннего развития их личности и формирования у них оптимальных психофизических кондиций для достижения стабильных и высоких результатов в пору спортивной зрелости и результатов международного класса в возрасте, оптимальном для спортсменов-парусников с нарушениями интеллекта; социализация и интеграция занимающихся в общество, повышение качества их жизни.

Высшее спортивное достижение у людей с ограниченными интеллектуальными возможностями – реальный ориентир, показывающий, каких вершин совершенствования может достичь человек. С этой точки зрения, парусный спорт один из немногих, где спортсмены с ограниченными интеллектуальными возможностями могут вполне успешно конкурировать со здоровыми яхтсменами. Основная причина этого заложена в самой сути парусного спорта, в котором спортивный результат напрямую связан с качеством управления безмоторным объектом движения и эффективностью поиска энергии в ветровом поле дистанции соревнований. Прямой зависи-

жизнь. Принято законодательство, требующее оказания услуг инвалидам в таких областях, как образование, реабилитация и здравоохранение, физическая культура и спорт.

Более того, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» приведен в соответствие с нормами Конвенции о правах инвалидов в части недискриминации в области образования. Закон, помимо введения принципов инклюзивного образования, гарантирует право на получение качественного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья (ч. 5 ст. 5 Федерального закона), введя для них изменения в государственные образовательные стандарты (ч. 6 ст. 11) и повышая ответственность педагогических работников в части соблюдения «особенностей психофизического развития обучающихся и состояния их здоровья» (ст. 43). Создаются возможности — «социальные лифты» для активной молодежи из числа инвалидов — чемпионов и призеров Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр — к получению бесплатного высшего образования без вступительных экзаменов (ч. 3 ст. 71) и другие преференции для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Успешность людей с ограниченными возможностями в спорте или других видах деятельности, относящихся к дополнительному образованию, зачастую гораздо выше, чем в общем образовании. Возникла потребность в развитии адаптивной физической культуры, то есть физкультуры, адаптированной к особенностям людей с нарушениями в развитии и ограниченными возможностями. Для организации занятий в спортивных секциях для детей с ограниченными возможностями здоровья также возникла необходимость в специально подготовленных кадрах. Решением Межведомственного экспертного совета по государственным образовательным стандартам Госкомвуза России с 1996 года была открыта новая специальность — «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», или «Адаптивная физическая культура», и внесена в классификатор направлений и специальностей высшего профессионального образования.

Адаптивная физкультура — это социальный феномен, целью которого является налаживание и укрепление социальных связей человека, ранее имевшего ограниченный доступ или вообще не включенного в социальный процесс, приобщение его к полноценной жизни, наполненной новым смыслом и эмоциями.

Адаптивный спорт (спорт инвалидов и людей со специальными потребностями) является разновидностью адаптивной физической культуры. Его цель — реализация способностей человека и сравнение их со способностями других людей, имеющих аналогичные проблемы в развитии. Адаптивный спорт ориентирован на соревнование, на достижение максимальных результатов, то есть ключевой является установка на рекорд — это и есть главное отличие адаптивного спорта от всех остальных видов адаптивной физкультуры.

Парусный спорт — один из немногих видов спорта, позволяющий людям с ограниченными интеллектуальными возможностями вполне успешно

людям. Учащиеся, обучающиеся по комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе пресс-центра «Поколение», исследуют реальное новостное пространство и наблюдают за работой журналистов в профессиональных изданиях, что необходимо в рамках реализации программ «Основы журналистики» и «Стилистика».

Изучение современного медиасредства актуально и для учащихся по другим направлениям, поскольку школьники могут увидеть взаимосвязь изучаемых ими теоретических постулатов и обсуждение соответствующих вопросов в СМИ, увидеть практическое применение устоявшихся выражений в «живой» речи представителей интересующих их профессий, понять суть употребления устоявшихся выражений в профессиональной среде и возможности для идентичных высказываний в своей клубной жизни и проектной деятельности. Кроме того, подростки получают возможность отработать навыки поисковой аналитики в информационном пространстве, что с каждым днем и по мере развития технологий, пространства социальных сетей и сетевых ресурсов становится все более необходимым и актуальным.

Данные технологические нововведения соседствуют в практике с получением и проработкой теоретических знаний по выбранной тематике. При этом, если в образовательной дисциплине «Стилистика» обязательно изучение темы «Фразеология» с углубленным исследованием лингвистических моментов, то в других дисциплинах (где возможно применение данной практики) целесообразнее рассказать о данном явлении в общих чертах, акцентируя внимание на исторической и практико-применимой составляющей фразеологии и ее влиянии на речь в каждой конкретной сфере деятельности:

- исторические дисциплины — известные высказывания, ставшие «крылатыми»: перейти Рубикон, прорубить окно в Европу и т.п.;
- лингвистические дисциплины (иностранные языки) — высказывания-эквиваленты на русском и иностранном языках: *unter vier Augen* (нем.) — *face to face* (англ.) — с глазу на глаз (рус.) и т.п.;
- дисциплины технической, художественной, естественнонаучной направленности — профессиональные устоявшиеся высказывания, употребление которых обусловлено ситуативно: формы речевого этикета в военном деле, фразеологизмы морской тематики (семь футов под килем, сесть на мель, бросить якорь и т.п.), переплетение фразеологизмов и названий произведений живописи — страшный суд, возвращение блудного сына, явление Христа народу и т.д.

Особенность сочетания двух представленных методов в рамках педагогической практики состоит в демонстрации комплексного подхода к изучению теоретического материала, вариативности подходов к интеграционной составляющей, применению современных методов поиска и верификации информации, развитию заинтересованности учащихся применять на практике полученные знания и создавать свой «продукт» — индивидуальный или коллективный проект.

Содержание практики

Данная педагогическая практика, состоящая из двух методов, реализуется в рамках освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Стилистика» и конкретно в процессе освоения темы «Фразеология как раздел языкознания».

Она состоит из следующих методов:

- метод литературно-журналистского моделирования употребления фразеологизмов в речи;
- метод информационной интеграции с включением игровых элементов.

Отметим, что перед применением в практической педагогической деятельности обозначенных методов в контексте реализации программы «Стилистика», необходимо ознакомить учащихся с основными теоретическими моментами, лингвистическими терминами, концептуальной основой работы со стилистическими приемами русского языка в рамках изучения «Фразеологии».

Лингвистические термины: виды фразеологизмов (фразеологические сочетания, фразеологические сращения, фразеологические единства, идиома, пословица и поговорка, свободные и несвободные словосочетания).

Теоретические параметры: признаки фразеологизмов, классификация фразеологизмов, трансформация фразеологизмов, историческая перспектива формирования фразеологизмов, культурологический код формирования фразеологизмов.

Стилистические приемы: буквализация фразеологизма, изменение количества компонентов (сокращение и расширение состава фразеологизма), преобразование состава фразеологизма (замена словарных компонентов), контаминация.

Возможность использования представленного материала в опыте работы образовательных организаций системы дополнительного образования детей

Для включения практики в реализуемую программу педагогу следует адаптировать ее к содержанию программы, получить (при необходимости) консультацию автора данной практики – лично или опосредованно.

Специфика практики – возможность комплексно изучать теоретическое явление и видеть особенности применения полученных знаний в практической деятельности представителей разных профессий.

Особо рекомендуется к использованию в коллективах по журналистике, литературе, иностранным языкам, истории, так как практика изначально была направлена на интеграционную деятельность в сфере гуманитарных наук и реализована в данном направлении, однако при обязательном условии включения сведений, информации и фактов из других областей знания.

Так как представленная практика предполагает демонстрацию взаимосвязи разных образовательных дисциплин, опыт может быть использован также в профильных технических учреждениях дополнительного образования в качестве иллюстративного материала о связи гуманитарных и технических дисциплин, специализированного мастер-класса по применению массмедиа в образовании и получении нового знания.

ФОРМИРОВАНИЕ РИТМО-СКОРОСТНОЙ ОСНОВЫ ТЕХНИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Воинова К.В., Воинова Л.В., Куликов В.С.
ГБОУ «Балтийский берег»



Всеобщая декларация прав человека, принятая резолюцией 217A(III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года, провозглашает: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства». Данный международный документ накладывает на государство ряд серьезных обязательств по обеспечению реализации прав инвалидов в основных сферах социальной жизни — образовании, здравоохранении, рынке труда, социальной защите и т.д. Конвенция охватывает все сферы взаимодействия инвалидов с обществом, а государства, ратифицировавшие Конвенцию, обязуются обеспечивать доступность и равноправие для людей с инвалидностью.

В России данное положение трактуется как возможность получить образование, медицинское обслуживание и социальное обеспечение независимо от особенностей физического, когнитивного или личностного развития. Одним из направлений в решении этой проблемы является развитие в России института инклюзивного образования, основные положения которого закреплены в российских государственных документах: Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года и Концепции модернизации российского образования.

В Конвенции о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года, определено «... наделить инвалидов возможностью участвовать наравне с другими в проведении досуга и отдыха и в спортивных мероприятиях, государства-участники принимают надлежащие меры; чтобы ... инвалиды имели возможность организовывать спортивные и досуговые мероприятия специально для инвалидов, развивать их и участвовать в них, и для содействия в этой связи тому, чтобы им наравне с другими предоставлялись надлежащие обучение, подготовка и ресурсы».

По данным федерального реестра инвалидов, по состоянию на 1 ноября 2017 года в Российской Федерации насчитывается 12,12 млн. инвалидов, в том числе 643,1 тыс. детей-инвалидов.

За последние годы в России многое было сделано по выравниванию правовых гарантий участия инвалидов в социально-экономической и общественной деятельности. По решению Президента России Владимира Путина Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы должна быть продлена до 2025 года. Программа подразумевает интеграцию инвалидов в культурную, спортивную и общественную